

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»**  
город Соликамск, Пермский край

***Разноуровневое обучение как  
основа построения новой  
модели организации  
образовательного процесса в  
8-9 классах***



А.В. Анфалова,  
заместитель директора  
по НМР

# Проблемы основной школы

- несоответствие содержания и организации образовательного процесса возрастным потребностям и интересам подростков;
- многопредметность и перегруженность;
- слабая практическая направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации;
- отсутствие личностнозначимого смысла образования.
- доминирование вербально-репродуктивной формы обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

***ЛИЧНОСТНЫМ***... смыслополагание, самоопределение, умение совершать осознанный выбор, принимать решения;

***метапредметным***, включающим..... самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

***предметным***

## **Трудности личностно-ориентированной организации учебного процесса в основной школе**

- отсутствие организационных условий для реализации личных способностей обучающихся по отдельным предметам;
- усредненность всего процесса обучения;
- "уравнивание" программы для всех обучающихся без учета их индивидуальных способностей и особенностей;
- приоритет оценки знаний, умений, навыков над способами достижения результатов, что ведет к сдерживанию процесса интеллектуального, творческого развития обучающихся, следовательно, самообразования.

## **Особенности разноуровневого обучения:**

- учатся делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность;
- получают возможность планировать свою деятельность;
- принимают самое активное участие в познавательной деятельности на уроке, самостоятельно применяют полученные знания;
- приобретают большую свободу действий;
- сознательно делают акцент на определенных предметах;
- в разноуровневых группах создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **Цель проекта:**

разработать и апробировать новую модель организации образовательного процесса в 8-9 классах МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» в соответствии с выбором и интересами обучающихся.

## Задачи:

- создание организационных условий для реализации личных интересов, способностей обучающихся по отдельным предметам через предметно-поточную организацию образовательного процесса;
- соблюдение принципов вариативности и индивидуализации обучения;
- формирование у обучающихся навыков осуществления выбора, принятия ответственного решения;
- введение балльно-рейтинговой системы оценивания как объективной оценки учебных достижений для развития учебной мотивации обучающихся;
- обеспечение подготовки обучающихся 8-9 классов к профильному обучению и профессиональному самоопределению.

## Средства достижения цели:

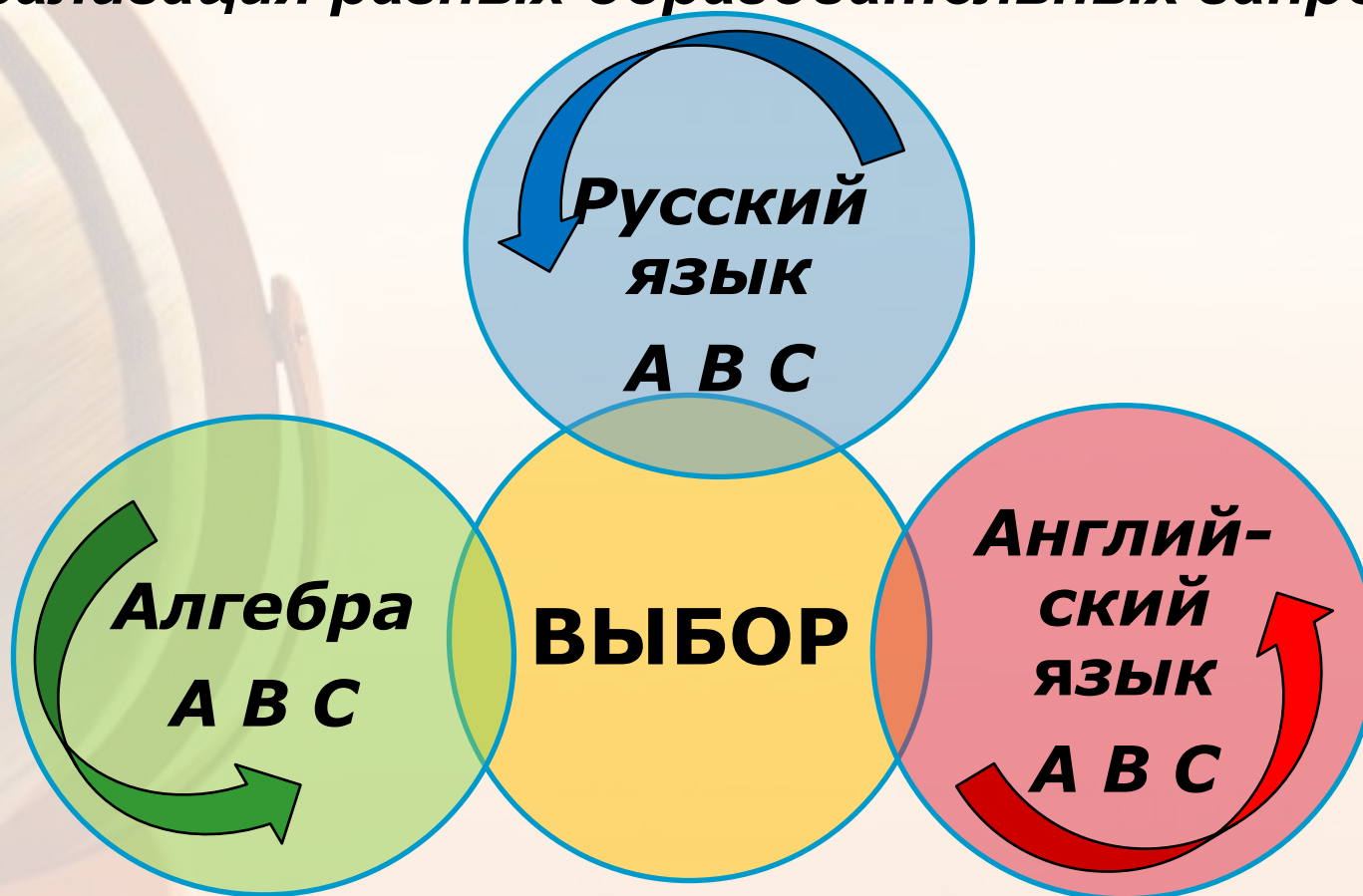
**Реализация разных  
образовательных  
запросов**  
(разноуровневое обучение)



**Балльно-рейтинговая  
система оценки**



# 1. Реализация разных образовательных запросов



**Елена И.  
9«а»**

**Денис Я.  
9«в»**

**Виктор Б.  
9«б»**

## МАТЕМАТИКА

**А**

**В**

**С**

## РУССКИЙ ЯЗЫК

**А**

**В**

**С**

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**А**

**В**

**С**

# Цели обучения:

- Группа А
- Группа В
- Группа С

# Качество обучения в группах

Группа А	Группа В	Группа С
<p>- овладение базовыми метапредметными и предметными знаниями и умениями</p>	<p>- повышенный уровень. Обучение в группе не дает гарантии изучения предмета на профильном уровне, однако обеспечивает возможность продолжения обучения в вузе или ссузе, где данный предмет не является профильным.</p>	<p>- возможность изучения предмета на профильном уровне в старшей школе и поступления в профильный вуз.</p>

# Организационные условия работы в группах

- три предмета: алгебра, русский язык, английский язык;
- «поточное расписание» (уроки по предмету одновременно во всех классах);
- работают три учителя;
- единые программа, учебники, тематическое планирование;
- дневная и недельная нагрузка соответствует СанПиН.

## 2. Балльно-рейтинговая система оценки

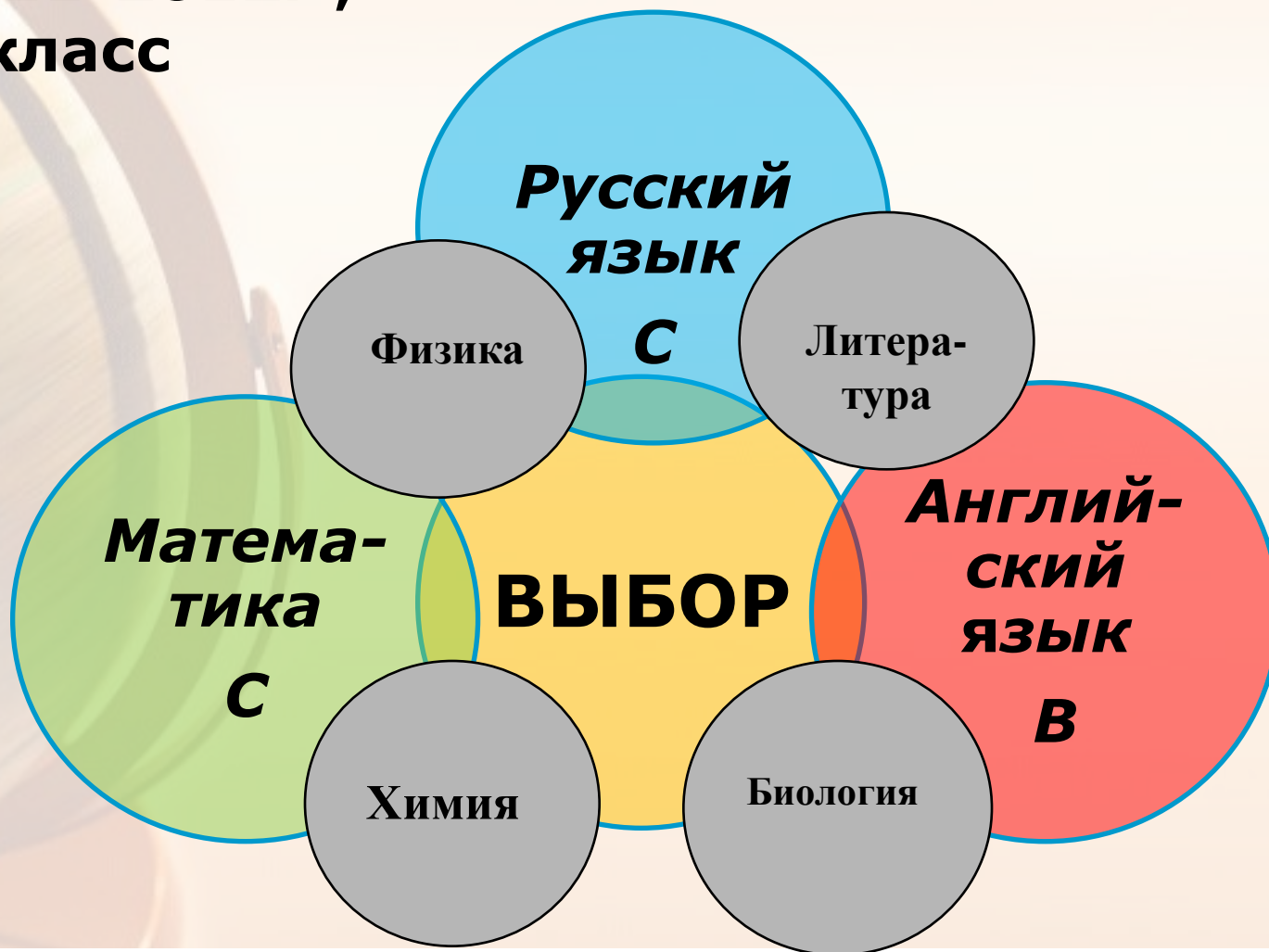
### Рейтинговый лист:

- **четыре** основные работы по каждому из предметов: русский язык, алгебра, английский язык и соответствующие им баллы – мах. **160**;
  - **текущая** учебная деятельность по предмету - мах. **40 баллов**;
  - **итоговое** количество баллов по предмету в четверти - мах. **200**, переведенное в **оценку** на основе **шкалы перевода**.
- \* по каждому предмету - итоговая рейтинговая таблица

## Шкала перевода баллов в оценку

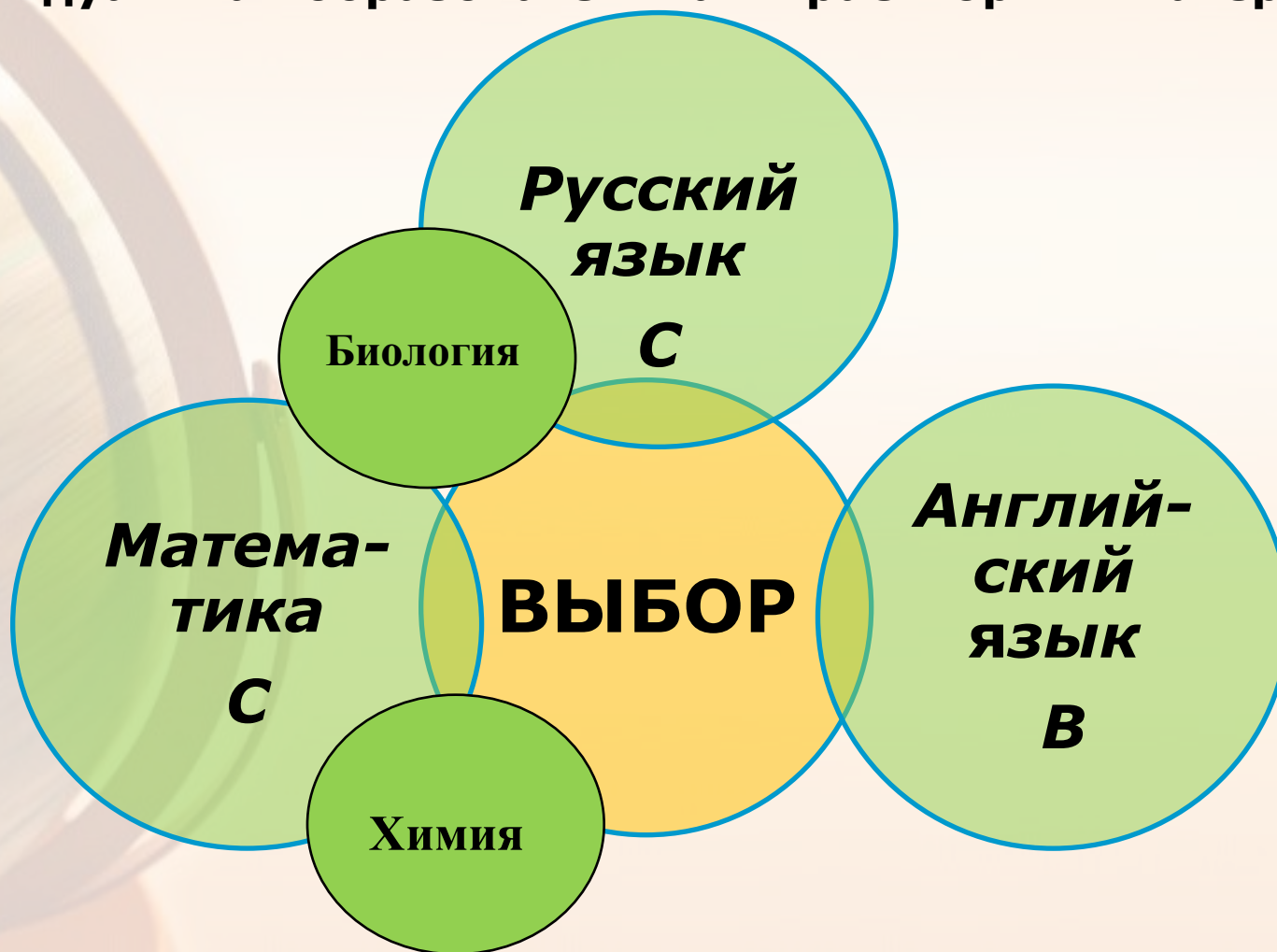
<b>Оценка</b>	<b>Группа А</b>	<b>Группа В</b>	<b>Группа С</b>
<b>«5»</b>	<b>161-200</b>	<b>171-200</b>	<b>181-200</b>
<b>«4»</b>	<b>121-160</b>	<b>131-170</b>	<b>141-180</b>
<b>«3»</b>	<b>102-120</b>	<b>102-130</b>	<b>102-140</b>
<b>«2»</b>	<b>МЕНЕЕ 101</b>	<b>МЕНЕЕ 101</b>	<b>МЕНЕЕ 101</b>

**2011-2012г.,  
9 класс**





# Индивидуальная образовательная траектория Екатерины Д.



# Этапы реализации проекта:

## **1.Подготовительный этап**

*(апрель 2010- октябрь 2010)*

## **2.Внедренческий этап**

*(ноябрь 2010 – май 2012)*

## **3.Обобщающе-аналитический**

*(май 2012- август 2012)*

## **Риски при реализации проекта**

1. Неприятие идеи организации разноуровневого обучения.
2. Недовольство родителей и обучающихся личными образовательными результатами.
3. Конфликты, связанные с переходами в группы другого уровня.
4. Неравномерная наполняемость разноуровневых групп.
5. Отсутствие тренировочных и диагностических материалов.
6. Обучающиеся не набирают 51% (101 балл), не проходят «нижнюю» границу рейтинга для получения удовлетворительной оценки.

## *Ожидаемый результат:*

**Образовательная  
траектория**

**ВЫБОР**

**Познаватель-  
ные  
потребности**

**Учебные  
возможности**

**ИНТЕРЕС**

## **Итоги первого года реализации проекта(апрель 2010-май 2011):**

- организована и проведена серия проектных семинаров в рамках программы комплексного сопровождения школы сетевым институтом ПРЭСТО (г. Пермь);
- решен вопрос ресурсного и нормативно- правового обеспечения проекта;
- более полная индивидуализация и дифференциация обучения;
- выявление и развитие учебных возможностей, способностей, одаренности обучающихся в изучении отдельных предметов;
- высокий уровень удовлетворенности обучающихся и родителей нововведениями.

# Группа В

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
4. Сформировать умение самостоятельно работать над заданием.

# Расписание уроков 9 классов

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>				<b>ВТОРНИК</b>			
	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>		<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>
1.	Англ. язык С2,В1,А2/инф С1			1.	Русский язык каб.308,310,311		
2.	Матем.каб.212,213,214			2.	Матем.каб.212,213,214		
3.	Истор. 312	Биол. 217	Физ-ра	3.	Физика 315	Химия 216	Истор. 312
4.	Биол. 217	Геогр. 309	Физ-ра	4.	Географ. 309	Истор. 312	Химия 216
5.	Геогр.	Физ-ра	Биол.	5.	Физ-ра	Физика	Геогр.
6.	Химия	Физ-ра	Геогр	6.	Физ-ра	Геогр. 309	Физик.
7.	Англ. язык С1,В2,А1/инф С2			7.			