

« 12 » сентября 2012 года

Положение об обучении по учебным группам в 8-9 классах

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом школы.

1.2. Цель организации разноуровневого обучения - построение новой модели организации образовательного процесса в 8-9 классах МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» в соответствии с выбором и интересами обучающихся.

Задачи:

- создание организационных условий для реализации личных интересов способностей учащихся по отдельным предметам через предметно-поточную организацию образовательного процесса;
- соблюдение принципов вариативности и индивидуализации обучения;
- формирование у учащихся навыков осуществления выбора, принятия ответственного решения;
- введение балльно-рейтинговой системы оценивания как объективной оценки учебных достижений для развития учебной мотивации учащихся.

1.3. Решение о разноуровневом обучении принимается педагогическим советом и согласуется с Управляющим Советом школы.

1.4. Все участники образовательного процесса (администрация, учителя, учащиеся и родители) информируются о принятом решении, о целях, сути и технологии осуществления разноуровневого обучения.

II. Организация разноуровневого обучения

2.1. При сохранении классов учащиеся распределяются в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) групп по каждому из выделенных предметов: русский язык, математика, английский язык. Количество групп не может быть меньше количества классов в параллели

2.2. Формирование групп А, В, С производится по желанию и интересам учащихся на основании их заявления, согласованного с родителями.

2.3. Обучение в разноуровневых группах обеспечивает следующее качество:

Группа А	Группа В	Группа С
----------	----------	----------

Обучение в группе гарантирует учащимся овладение базовыми метапредметными и предметными знаниями и умениями.	Обучение в группе не дает гарантии изучения предмета на профильном уровне. Обеспечивается возможность продолжения обучения в вузе или сузе, где данный предмет не является профильным.	Обучение в группе обеспечивает возможность изучения предмета на профильном уровне в старшей школе и поступления в профильный вуз.
--	--	---

2.4. С целью усиления индивидуализации обучения рекомендуемое количество учащихся в группе

- русский язык, математика: группа А - не более 20 человек, группы В, С – не более 25 человек.
- английский язык: группы А, В, С – минимальное количество - 7, максимальное - 14 человек.

2.5. Образовательный процесс во всех группах осуществляется по единой программе и учебно - методическому комплексу. Учителя - предметники разрабатывают следующие документы и материалы на учебный год: единое тематическое планирование; единый рейтинговый лист учащегося на каждую четверть; два контрольных среза по каждому предмету в течение четверти; рейтинговый лист по итогам четверти по каждому предмету, общий рейтинговый лист по всем предметам в параллели по итогам года.

2.6. Специально назначенные из числа учителей - предметников кураторы координируют и контролируют работу учителей параллели по русскому языку, математике, английскому языку.

2.7. Общее руководство и сопровождение процесса разноуровневого обучения вменяется в обязанность заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

III. Система мониторинга учебных достижений учащихся

3.1. Для объективной оценки учебных достижений учащихся вводится балльно-рейтинговая система оценки.

3.2. В начале каждой учебной четверти учащийся получает рейтинговый лист, где указаны дата проведения, тема срезовой работы по каждому из предметов: русский язык, математика, английский язык и соответствующие им баллы (максимальное количество - **80**). Рейтинговый лист помещается в дневник учащегося. Полученные баллы выставляются в рейтинговый лист после каждой проведенной работы, заверяются подписью учителя.

Каждый учащийся в течение четверти может набрать максимально **100** баллов, в которые входят: **40** баллов за каждую срезовую работу, **20**

баллов за текущую работу (самостоятельные и проверочные работы, работа на уроках, домашние задания, творческие работы и т.п.)

3.3. Текущая учебная деятельность по предмету (домашние задания, устные ответы, проверочные работы и т.п.) оцениваются в баллах: минус 1 балл – «2», 0,25 балла - «3», 0,5 балла - «4», 1 балл - «5» (максимальное количество - 20). Оценки выставляются в журнал. Баллы за текущую деятельность в конце четверти суммируются с баллами по двум срезovým работам и конвертируются в оценку за четверть на основании шкалы перевода баллов в оценку.

3.6. Для перевода баллов в оценку устанавливается следующая шкала:

8 класс

Оценка	Группа А	Группа В	Группа С
«5»	51-100	61-100	71-100
«4»	41-50	51-60	61-70
«3»	25-40	25-50	25-60
«2»	менее 24	менее 24	менее 24

9 класс (математика, русский язык)

Оценка	Группа А	Группа В	Группа С
«5»	81 - 100	86- 100	91 - 100
«4»	61 - 80	66– 85	71 – 90
«3»	51 - 60	51– 65	51 – 70
«2»	менее 50	менее 50	менее 50

9 класс (английский язык)

Оценка	Группа А	Группа В	Группа С
«5»	51-100	61-100	71-100
«4»	41-50	51-60	61-70
«3»	25-40	25-50	25-60
«2»	менее 24	менее 24	менее 24

3.4. В конце каждой четверти классный руководитель на основании рейтинга по предметам, подготовленного кураторами, вносит в рейтинговый лист учащегося следующую информацию: *сумма баллов по каждому отдельному предмету, и место учащегося по предмету в общем рейтинге параллели.*

3.7. Если обучающийся пропустил срезовую работу по болезни или другой уважительной причине, ему предоставляется возможность выполнить работу в течение недели.

3.8. Переписывание срезовых работ с целью увеличения итоговой суммы баллов по предмету не допускается.

IV. Переход учащихся из группы в группу

4.1. Переход обучающихся 8 классов из группы в группу возможен в конце четверти. Обучающиеся 9 классов могут осуществить переход в группу другого уровня по итогам первого полугодия. Основание для перехода - заявление, согласованное с родителями (законными представителями).

4.2. Решение о переводе принимается специально созданным педагогическим консилиумом, утверждается приказом директора. В дневнике учащегося делается соответствующая запись. Родители имеют право присутствовать на заседании педагогического консилиума.

4.3. Основания для перехода:

- успешность освоения программы по предмету и желание ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне;
- необходимость устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни;
- желание ребенка или его родителей в дальнейшем изучать предмет на профильном уровне;
- при условии сохранения отрицательной динамики учебных достижений учащегося в течение двух учебных четвертей педагогический консилиум может самостоятельно принять решение о переводе учащегося.

4.4. При недостатке мест в группе определяющим критерием для перехода является рейтинговый балл за четверть.

V. Ведение документации

5.1. Учителя предметники ведут групповые журналы, содержащие следующую информацию:

- списки учащихся данной группы
- срезовые работы, оцененные в баллах
- баллы за текущую учебную деятельность
- общая сумма баллов и место в рейтинге параллели по каждому предмету в четверти.

С изменением состава группы списки учащихся обновляются, а переводы отмечаются соответствующей записью.

5.2.. В классных журналах по предметам идет календарная запись тем уроков, домашних заданий, в них выставляются текущие оценки, а также баллы, переведенные в оценки по срезовым работам в четверти, отмечаются отсутствующие. Итоговые оценки выставляются в классный журнал.

5.3. Финансовым документом является классный журнал.

5.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, сопровождающий процесс разноуровневого обучения, ведет книгу протоколов заседаний педагогического консилиума.