

**Управление образования
администрации г. Соликамска Пермского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

618540, г. Соликамск Пермского края, ул. Сильвинитовая, д. 20

ИНН 5919003208, КПП 591901001

E-mail: solkam9@mail.ru

Тел./факс: 8(34253) 5 78 01



**Самообследование
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Соликамска Пермского края
(по состоянию на 01.09.2015 года)**

1. Пояснительная записка

Самообследование МАОУ “СОШ № 9” за 2014-2015 учебный год проводилось на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 “Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию”;
- Приказа директора МАОУ “СОШ № 9” от 15.06.2015 г. №361 “О проведении самообследования”.

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности работы школы, представленных заместителями директора в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание данного отчета представлено на заседании Педагогического совета школы от 28.08.2015 г. (протокол № 12), будет доведено до сведения родителей (законных представителей) на общешкольных родительских собраниях (с 07.09.2015 г. по 14.09.2015 г.) и опубликовано на Официальном сайте Школы.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	727 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	351 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	289 человек/ 39,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	54 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	405 человек/ 55,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216 человек/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	50 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	5 человек/ 9%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 59%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 19%
1.29.2	Первая	22 человека/4 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек/ 76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 937.2 кв. м

3. Аналитическая часть

3.1. Образовательная деятельность

Школа осуществляет свою деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности РО № 018396, выданной 28.03.2011 г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования 059043 № 302, выданного 29.02.2012 г. Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края на срок до 16.02.2024 г.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией Образовательной системы «Начальная школа 21 века».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план МАОУ «СОШ № 9» составляет совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в общеобразовательных классах начального и основного общего образования, по индивидуальным учебным планам (профильного обучения) в классах среднего общего образования.

Учебный план выполнен на 98%. Образовательные программы по предметам выполнены в полном объеме (на 100%).

В основе реализации основных общеобразовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает, в том числе, и опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ технологии.

При организации обучения детей-инвалидов на дому используются дистанционные образовательные технологии.

Учреждением используется сетевая форма реализации образовательных программ в рамках муниципальной системы предпрофильной подготовки в 8,9-х классах.

Таким образом, **образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом “Об образовании в Российской Федерации”.**

3.2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Ванькова Вера Анатольевна, назначенный на основании приказа Учредителя (приказ управления образования администрации города Соликамска от 17.04.2009 г. № 54-к).

Органами, обеспечивающими реализацию принципа государственно-общественного управления и принципа коллегиальности, являются Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Финансовые вопросы деятельности организации регулирует главный бухгалтер Юсева Анастасия Викторовна, в подчинении которой находятся бухгалтер по начислению заработной платы; бухгалтер по школьной столовой.

Вопросы организации учебной деятельности регулируют заместители директора Скороход Зинаида Сергеевна (начальная школа) и Дизер Наталья Владимировна, (основная и старшая школа), управление системой воспитательной работы и дополнительного образования осуществляет Артемьева Вера Алексеевна.

Систему методической работы, обучения кадров внутри образовательной организации и работу с одаренными детьми координирует Анфалова Анжела Владимировна.

Взаимодействие с администрацией осуществляется посредством локальной электронной сети, что позволяет оперативно выстраивать взаимодействие и адресно решать возникающие проблемные ситуации.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования за отчетный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнялись в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.*

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание обучения в 1-4 классах выстраивалось в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, с учетом образовательных программ образовательной системы “Начальная школа 21 века”. В целях создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций учителями на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- научно-познавательное («Умники и умницы», «Суперпамять», «Информашка», «В мире книг»);
- художественно-эстетическое «Музыкальная азбука»;
- спортивно-оздоровительное: «Юный чемпион», «Хореография»;
- социально-психологическое: «Познай себя», «Я –исследователь»;
- проектная деятельность: «Азбука мастерства»
- патриотическое: «Мои права», «Люблю свой край»;
- Духовно-нравственное: «Моё здоровье», «Все цвета, кроме чёрного»;

В 14 объединениях было занято 351 учащийся, что составляет 100 % от общего числа учеников в начальной школе.

Школа, исходя из имеющихся условий, стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей в развитии.

Общешкольные дела по программе воспитательной работы включены в общую годовую циклограмму и также являются компонентом внеурочной деятельности. Как подготовка, так и само участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами.

В начальной школе выстраивается система оценки достижения результатов (личностных, метапредметных, предметных) реализации основной общеобразовательной программы. Еще до конца не определены механизмы анализа полученных статистических результатов в рамках внутренних контрольных мероприятий по группам личностных и метапредметных результатов. Это будет являться ключевой задачей методической работы начальной школы в новом учебном году.

В 1 «Г», 3 «Г», 4 «Г» обучение осуществлялось по адаптивным образовательным программам.

Оценка качества освоения образовательных программ осуществлялась в традиционной форме оценки результатов промежуточной аттестации. Из 351 (33 С(К)К VII вида) обучающегося начальной школы на “хорошо” и “отлично” освоили образовательную программу 169 (70%) человек (2014 г.-71%, 2013 г.-66,3%)

В процедуре независимой оценки качества образования (мониторинговых обследованиях качества начального общего образования) в 4-х классах по математике приняли участие 65ч./ 93%, по русскому языку – 63ч./90%. По русскому языку выполнение составляет 100%, качество – 77%, тестовый балл – 52,8. По математике соответственно 100% и 72%, тестовый балл – 48,9. Тестовый балл по двум предметам – 50,85 (на 1,7 ниже, чем в 2014 г.). Учащихся, набравших 150 баллов – 0 ч. (в 2014 г.-1 человек).

Таблица 1. Результаты мониторинговых обследований по уровням (4 классы)

Уровни	математика	русский язык
Высокий	6 чел./9%	10 чел./16%
Средний	41 чел./63%	39 чел./61%
Ниже среднего	18 чел./27,6%	15 чел./23,8%
Низкий	0 чел./0%	0 чел./0%

Таблица 2. Результаты мониторинговых обследований по классам.

Русский язык

Уровень	4А учитель Смертина Н.И 24 чел	4Б учитель Швецова Н.М. 21 чел.	4В учитель Хозяшева Е.В 18 чел.
Высокий	4	5	1
Средний	15	13	11
Ниже среднего	5	3	7
Низкий	-	-	-

Средний балл	52,5	56,4	49,5
ИТОГО: 52,8 (город-51,5) превышение +1,3			

Математика

Уровень	4А учитель Смертина Н.И	4Б учитель Швецова Н.М	4В учитель Хозяшева Е.В.
Высокий	2	4	-
Средний	15	12	14
Ниже среднего	7	5	6
Низкий	-	-	-
Средний балл	49	51,4	46,4
ИТОГО: 48,9 (город-50,2) снижение-2,7			

Русский язык

Уровень	2012-2013 уч.г. 64 об-ся	2013-2014 уч.г. 58 об-ся	2014-2015 уч.г. 64 об-ся	Динамика за 2 последних года
Высокий	7	6	10	+4
Средний	39	40	39	-1
Ниже среднего	18	12	15	+3
Низкий	-	-	-	-
Средний балл	52	50,9	52,8	+1,9

Математика

Уровень	2012-2013 уч.г. 64 об-ся	2013-2014 уч.г. 58 об-ся	2014-2015 уч.г. 64 об-ся	Динамика за 2 последних года
Высокий	7	9	6	-3
Средний	39	40	41	+1
Ниже среднего	18	9	18	+9
Низкий	-	-	-	-
Средний балл	52	54,2	48,9	-5,3

Средний балл (математика+ русский язык)

2013	2014	2015
51,9	52,55	50,85(город-50,8)

Количество учащихся, набравших 150 баллов в ЕРТ

2013	2014	2015
-	1	-

Место в рейтинге школ г. Соликамска

2013	2014	2015
6	5	

Образовательные программы 5-9 классов основной школы разработаны в соответствии с примерными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов

Оценка достижения предметных результатов в рамках промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об удовлетворительных результатах освоения, из 313 обучающихся на ступени основного общего образования на “хорошо” и “отлично” программы освоили 38% обучающихся. Наблюдается тенденция уменьшения количества таких обучающихся от 5 к 9 классу, что обосновывается особенностями возраста и ставит задачу перед педагогическим коллективом учета этих особенностей и обеспечения сохранения достигнутых результатов.

Таблица 4 Качество знаний

	2013	2014	2015
Качество обученности	40 %	36 %	38%
Отличники	29	27	33
Ударники	108	111	108
Стипендиаты	24	35	

В ходе независимой оценки качества общего образования во время государственной итоговой аттестации 100% выпускников подтвердили освоение стандарта и получили документы об основном общем образовании.

Таблица 5. Результаты основного государственного экзамена (Средний балл ОГЭ)

	2013	2014	2015
русский язык	65	57,3	53,8
математика	58	55,1	47,9
обществознание	57	56	70,8
география	64		
химия	71	81	
биология	56	63,7	60,3
физика	72	66	
Информатика и ИКТ	59,5	-	86
литература	87		
история	70	54,1	70
Английский язык	80	-	
Средний балл по всем предметам	67,1	57	53,7
Средний балл по обязательным предметам	61,7	56,2	50,8
Средний балл по предметам по выбору	61,3	60,5	69,7
Средний балл по предметам ЕНЦ	64,7	70,2	66,7

Выпускники, сдавшие ОГЭ на 100 баллов

2013	2014	2015
------	------	------

7 (химия, русский язык, физика)	-	-
---------------------------------	---	---

Выпускники, сдавшие ОГЭ на 225 и более баллов

2013	2014	2015
9	5	2

Выпускники, получившие аттестат с отличием

2013	2014	2015
7	6	1

Место в рейтинге школ г. Соликамска

2012	2013	2014
7	2	6

Особенностями содержания образования на уровне среднего общего образования является реализация программ базового и профильного уровней. Программы разработаны в соответствии с примерными образовательными программами, утвержденными Министерством образования и науки РФ, разрабатываемыми на основе государственных образовательных стандартов. Обучающимся предлагается широкий спектр элективных курсов профильной направленности. Технология индивидуальных учебных планов позволяет не только учитывать интересы и склонности обучающихся, но и получать высокие образовательные результаты.

В ходе независимой оценки качества общего образования во время государственной итоговой аттестации 100% выпускников подтвердили освоение стандарта и получили документы о среднем общем образовании.

Таблица 7. Результаты Единого государственного экзамена (Средний балл ЕГЭ)

	2013	2014	2015
русский язык	59,8	71,6	73
математика	46	50,3	49
обществознание	70,5	62,8	63
география	77,5	68	-
химия	57	80,4	69
биология	54	71	65
физика	54	47,6	58
информатика	68	-	56
литература	69	-	66
история	60,5	69,3	64
английский язык	94	66	67
Средний балл по всем предметам	64,5	65,2	52,8
Средний балл по обязательным предметам	52,5	61	42
Средний балл по предметам по выбору	58,2	66,4	63,5
Средний балл по предметам ЕНЦ	55	66,4	62

Выпускники, сдавшие ЕГЭ на 225 и более баллов

2013	2014	2015
1	5	6

Выпускники, получившие медаль/аттестат с отличием

2013	2014	2015
-	2	6

Место в рейтинге школ г. Соликамска

2012	2013	2014
9	2	6

Важным в оценке качества подготовки обучающихся является анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах учебно-исследовательских проектов.

Таблица 8. Результаты интеллектуального турнира «Марафон знаний» в 2014 году

Этап	Результат
Муниципальный этап	Участие
	1 место
	1 место
Краевой этап	Участие
	Грамота

Таблица 9. Результаты интеллектуальных конкурсов муниципального уровня в 2014-2015 гг.

конкурс	Участники	Результат	Педагоги
«Юный биохимик»	7-8 класс	II место	Л.Ю. Станкина А.В. Анфалова
«Юный Архимед»	7-8 класс	I место	Л.Э. Зебзеева
Знаток английского языка	8 7	I место III место	Н.Е. Фёдорова

Таблица 10. Результаты муниципального этапа предметных олимпиад в 2014 году

Предмет	Место	Класс	ФИО педагога
Русский язык	2	11 «а»	Т.Г. Закурдаева
Литература	1	8 «б»	Т.Г. Закурдаева Л.А. Макуркина
Английский язык	2 2	8 «б» 11 «а»	Н.Е. Федорова

Общество- знание	3	10	М.Ф. Мальцева
История	1 2 2	7 «а» 10 11 «а»	Т.Г. Мирошниченко Н.В. Дизер Н.В. Дизер
Право	3	11 «б»	Н.В. Дизер
Биология	1 2 3	11 «а» 10 11 «а»	А.В. Анфалова
Физика	3	10	Л.Э. Зебзеева
Химия	3	10	Л.Ю. Станкина

Сохраняется негативная тенденция - уменьшение количества педагогов в основной и старшей школе, сопровождающих проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. Именно индивидуальное сопровождение каждым педагогом исследовательской и проектной деятельности 2-3 обучающихся с обязательным публичным представлением итогов этой работы на конкурсах различного уровня, будет способствовать формированию актуальных (свете ФГОС ООО) профессиональных умений педагога, способствовать формированию УУД обучающихся. К планированию данного направления деятельности следует применить продуктоориентированный подход, включив в институциональный заказ каждому педагогу.

Таблица 11. Мониторинг участия учащихся в конкурсах учебно-исследовательских работ

	2011-2012гг.	2012- 2013гг	2013-2014гг.	2014-2015г.
Количество педагогов - руководителей	15	9	5	11
Количество участников школьного конкурса УИР	21	10		14
Дипломанты и участники городского конкурса	9 участников: 4 дипломанта, 1 похвальный отзыв	5 участников: 3 дипломанта	3 участника 1 дипломант	4 участника 3 дипломанта
Дипломанты и участники краевых конкурсов	5 участников: 1 победитель, 1 призер	-	-	-

Важное место в образовательной системе школы занимает организация **воспитывающей деятельности** по различным направлениям. Каждое направление реализуется через программы, проекты, деятельность детских объединений.

Таблица 12. Направления воспитывающей деятельности

<i>Общешкольные</i>	<i>Встречи</i>	<i>с</i>	<i>Социально значимые</i>	<i>Экскурсии, посещение</i>
---------------------	----------------	----------	---------------------------	-----------------------------

<i>праздники и массовые мероприятия</i>	<i>интересными людьми</i>	<i>акции и флэшмобы</i>	<i>учащимися учреждений культуры</i>
<i>система дополнительного образования школы:</i> -Туризм (руководитель Пакулина Л.Р.) -Фриволите (руководитель Мухаметдинова Н.Г.) -Азбука мастерства (руководитель Чашина И.Д.) -Мастерок (руководитель Куимова Т.Н.) -Юный журналист (руководитель Веселова Н.Н.)	<i>На базе школы работали также кружки и секции от учреждений дополнительного образования детей:</i> -студия «БЭМС» (хореография); -студия «Каприз» (хореография); -студия современног танцаДООЦ «Лесная сказка»); - каратэ; - авиамоделизм ЦРТДиЮ «Звездный»; - мультстудия (ЦРТДиЮ «Звездный»); - студия гитарного мастерства, «Художественная графика» (ЦРТДиЮ «Звездный»); -«Глиняная игрушка» ЦРТДиЮ «Звездный») - автошкола;	<i>детские общественные объединения:</i> - отряд ЮИД «Школьный патруль» - 10 человек - клуб «Девчата» - 9 человек - коллектив «Антанта» - 20 человек - скаутский отряд «Зубры» - 25 человек - совет старшекласников «Девятая планета» - 15 человек - школьная служба примирения «Равновесие» - 7 человек - школьная газета «Перемена» - 7 человек - отряд «Поиск» при школьном музее – 5 человек	<i>Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся</i>
<i>профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы</i>	<i>Профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних</i>	<i>Формирование ЗОЖ</i>	<i>Совершенствование работы классных руководителей</i>
<i>Профориентационная работа</i>			

Всего в системе **дополнительного образования** и в детских объединениях школы было занято 507 (70 %) учащихся, в системе дополнительного образования города были заняты 392 учащихся школы. **Всего во внеурочное время организованными формами занятости были заняты на 30.09.2014г. – 650 (90%) обучающихся, на 30.01.2015г. - 579 учащихся (80 %)**

Произведенная оценка позволяет сделать вывод о том, что *содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования отвечает требованиям образовательных стандартов и являются стабильно высокими.*

3.4. Организация учебного процесса

Особенностями организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году в начальной школе была система внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нового стандарта.

На уровне основного общего образования: поточно-групповой метод обучения введен в параллелях 8-9 классов по математике, русскому языку, английскому языку; в параллели 5 классов по литературе, в 6 классах по обществознанию.

Поточно-групповое обучение:

- Литература, 5 класс («Литература и театр», «Мир художественной литературы», Диалог с художественным текстом»)
- Обществознание, 6 класс («Человек и закон», «Профессиональная палитра», «Я и моё окружение»)
- Математика (алгебра), 8,9 классы (группы А,В,С)
- Русский язык 8,9 классы (группы А,В,С)
- Английский язык 8,9 классы (группы А,В,С)

Краткосрочные курсы по выбору:

- 6 классы – 12 курсов
- 5 классы – 10 курсов

Проект «Мой профессиональный выбор» для обучающихся 8 классов: каждый обучающийся разрабатывает, реализует и публично представляет индивидуальный проект.

На уровне среднего общего образования используется технология индивидуальных учебных планов. Введена **балльно - рейтинговая система оценки:** учебные достижения обучающихся 10-11 классов по профильным предметам (математика, химия, биология, физика, обществознание, история, английский язык, информатика) и базовым (русский язык, английский язык) фиксируются по итогам полугодия в виде сводного рейтинга.

Таким образом, *организация учебного процесса в Школе осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.*

3.5. Востребованность выпускников

По результатам устройства выпускников 9 классов можно сделать вывод о том, что снизилась доля обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе (с 52% до 41%) и увеличилась доля – продолжающих обучение в СПО, НПО г.Соликамска (55%), а также продолжается тенденция поступления СПО г.Перми.

Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы Перми – 43 %, в вузы других регионов-43%.

Выпускники школы являются востребованными на рынке образовательных услуг, доля обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и продолживших образование достигает 100%.

3.6. Качество кадрового обеспечения

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – **89%**; доля преподавателей, работающих на штатной основе – **95%**; средний возраст преподавателей – **43,5 года**.

Всего педагогических работников	Наличие вакансий	Молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет	Количество педагогических работников до 30 лет	Количество педагогических работников от 31 до 35 лет	Количество педагогических работников от 36 до 54 лет	Количество педагогических работников от 55 лет и старше
54	3 учитель англ.яз-1; учитель нач.кл-1; учитель ОБЖ-1	8	13	5	21	15

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

Учебный год	Всего аттестовано	% аттестованных от общего числа педагогов		
2013-2014	9	73%		
2014-2015	11	76%		
всего учителей	Высшая кв. категория	I кв. категория	соответствие занимаемой должности + II кв. категория	
2013-2014	48	10	20	4
2014-2015	54	10 (19%)	22 (41%)	9 (17%)

Мониторинг курсовой подготовки педагогов (72 часа и более):

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Прошли	24	26	20	12	20

курсовую подготовку	(52%)	(59%)	(40%)	(25%)	(37%)
---------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Личные достижения педагогов за 2014-2015 учебный год

5 педагогов стали победителями и призерами **XIV Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России»:**

Хозяшева Е.В. - Лауреат I степени
Старцева А.О. - Лауреат I степени
Бычина А.И. - Лауреат I степени
Корзникова С.В. - Лауреат II степени
Горевских Е.В. - Лауреат II степени

5 педагогов - участники очного этапа **региональной олимпиады «ПРОФИ-КРАЙ»:**

«ПРОФИ-КРАЙ» среди учителей английского языка (заключительный этап)-
Котиковская И.В., Гаджиева А.М. – участники.

«ПРОФИ-КРАЙ» среди учителей английского языка (заключительный этап)- **Дизер Н.В.** – участник.

«ПРОФИ-КРАЙ» среди учителей физики (заключительный этап)- **Зебзеева Л.Э.** – 19 место

«ПРОФИ-КРАЙ» среди учителей биологии (заключительный этап) – **Анфалова А.В.** - 18 место, **Ванькова В.А.** - участник.

5 педагогов - участники конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня, из них:

- Муниципальный этап конкурса «Учитель года» - **Швецова Н.М.** - **призер** в номинации «Учитель начальной школы»;

- Конкурс методических разработок в рамках ГМО учителей физики **Л.Э. Зебзеева** – **призер**;

- Муниципальный конкурс методических разработок, посвященный 70-летию Великой Победы в номинации «Классный час» **Е.В. Горевских** – **победитель**;

- Муниципальный конкурс буклетов и закладок «Ох, уж эта математика» в номинации «Лучшая творческая работа педагога» **С.В. Корзникова, А.И. Бычина** – **призеры**.

Данько Юлия стала лауреатом премии главы города «Юные дарования Соликамска- 2014» в номинации «Интеллект» (куратор – **Т.Г. Закурдаева**);

Станкина Л.Ю., Дизер Н.В, Анфалова А.В., Мальцева М.Ф., Закурдаева Т.Г., Зебзеева Л.Э., Фёдорова Н.Е. подготовили призеров муниципального этапа ВОШ;
Швецова Н.М, Хозяшева Е.В. – призеров XX муниципального конкурса УИР учащихся;

Зебзеева Л.Э., Анфалова А.В., Станкина Л.Ю.- команду победителей и призеров муниципальных конкурсов «Архимед» и «Юный биохимик»; **Фёдорова Н.Е.**- победителя олимпиады учащихся ОУ Верхнекамья «Знатор иностранного языка».

4 педагога **Котиковская И.В., Вахрушева Н.В., Старцева А.О., Хозяшева Е.В.** успешно аттестовались на первую категорию.

3.7. Принципы формирования методических объединений

Принципы организации методической работы в школе - индивидуализация, научность, системность. Сегодня важным становится продуктоориентированный подход к организации повышения квалификации, к методической работе в целом.

Индивидуальная методическая работа : 44% педагогов школы разрабатывали и реализовывали «Индивидуальную траекторию профессионального развития педагога». Именно эти педагоги и показали наибольшую активность результативность по всем направлениям деятельности по итогам года.

Групповые формы методической работы: в прошедшем учебном году в школе работали две проблемные группы и четыре методических объединения педагогов. Деятельность всех методических формирований скоординирована и целенаправленна, применен единый подход к планированию и анализу работы.

Методическое объединение учителей иностранного языка – руководитель: И.В. Котиковская.

Тема работы: Использование поточно-группового метода обучения и балльно - рейтинговой системы оценки как средство достижения новых образовательных результатов

Цель работы: Совершенствование новых форм образовательной деятельности учащихся на уроках английского языка.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы - руководитель: Н.М. Матвеева.

Тема работы: Системно - деятельностный и компетентностный подходы в содержании и организации образовательного процесса по русскому языку и литературе

Цель работы: Совершенствование урочной деятельности с учетом нового подхода к содержанию и формам организации образовательного процесса в преподавании русского языка и литературы.

Методическое объединение учителей математики - руководитель: Корзникова С.В.

Тема работы: Современный урок математики: достижение метапредметных и предметных результатов.

Цель работы: Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях подготовки к внедрению ФГОС ООО.

Проблемная группа «Использование современного цифрового оборудования в образовательном процессе» - руководитель: Старцева А.О.

Цель работы: теоретическая и практическая подготовка учителей к работе с современным цифровым оборудованием.

Методическое объединение учителей начальной школы - руководитель: Филиппева И.В.

Тема работы: Обновление содержания рабочих программ по окружающему миру и математике в соответствии с требованиями ФГОС и образовательными результатами.

Цель работы: Формирование аналитических и проектных навыков педагогов.

Проблемная группа «Одаренный ребенок» - руководитель: Е.В. Горевских.

Тема работы: Организация эффективной подготовки учащихся начальной школы к математическим конкурсам олимпиадам.

Цель работы: Формирование организационных умений педагогов в подготовке одарённых учащихся к математическим конкурсам и олимпиадам на уроках и во внеурочное время.

3.8. Наличие в образовательном учреждении экспериментальных площадок. Полнота реализации планов и программ инновационной деятельности за три последних года.

В 2013-2014 учебном году школа являлась муниципальным ресурсным центром по теме «Построение модели основной школы в соответствии с принципами ФГОС ООО» (приказ ГУО от 29.10.2013г. № СЭД-010-01-18-551) Цель создания МРЦ – развитие и распространение инновационных образовательных и управленческих практик по реализации положений ФГОС ООО. В рамках деятельности центра были запланированы и проведены мероприятия, позволившие транслировать опыт инновационной деятельности школы за последние три года:

1. **Практический семинар – презентация институционального опыта подготовки к введению ФГОС ООО по теме «Деление параллели на учебные группы по предметам общеобразовательного цикла. Содержание и процедуры выбора»** (16.10.2013). Цель: Презентация модели организации образовательного процесса, обеспечивающей наличие в образовательном процессе содержания и процедурных возможностей выбора, в частности деление параллели на учебные группы по предметам общеобразовательного цикла.
2. **Семинар - практикум «Возможности образовательной линии «Сферы» в реализации требований ФГОС основного общего образования»** (19.02.2014). Цель: Представление пятилетнего опыта работы педагогов школы по УМК «Сферы»

Семинары, в которых приняли участие более 80 педагогов, заместителей руководителей, специалистов управления образования, получили достаточно высокую оценку педагогического сообщества.

Инновационная деятельность учреждения в 2014-2015 учебном году выстраивалась в рамках участия школы в муниципальном научно - методическом проекте, нацеленном на поэтапное внедрение ФГОС нового поколения, под руководством образовательного холдинга «ПрЭСТО». Деятельность представляла собой подготовку к внедрению ФГОС ООО и опережающее введение элементов стандарта в образовательный процесс.

Мы продолжаем работу по созданию новой модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО. Основные элементы формирующейся модели:

- **Деление параллели на учебные группы по предметам общеобразовательного цикла.** - Поточно-групповой метод обучения

введен в параллелях 8-9 классов по математике, русскому языку, английскому языку; в параллели 5 классов по литературе, в 6 классах по обществознанию.

- **Краткосрочные курсы по выбору.** - В параллели 5 классов обучающимся предлагается выбор 4 из 15 продуктоориентированных

краткосрочных курсов, которые ведут педагоги школы; введены краткосрочные курсы на параллели 6 классов.

- **Тьюторское сопровождение учащихся.** – Все обучающиеся 8 классов разработали и публично представили в конце года проект «Мой профессиональный выбор».

На ведущие позиции в инновационной деятельности школы выходит индивидуальная деятельность педагогов, представляющая собой разработку и реализацию конкретных педагогических проектов.

3.9. Эффективность проводимой методической работы

В период с 16.04.2015 г. по 22.04.2015 г. была проведена школьная декада открытых уроков. Шесть педагогов избрали формой представления результатов работы по теме самообразования проведение открытого урока. По итогам урока каждый педагог проводил самоанализ, коллеги, присутствовавшие на уроке, заполняли оценочную карту.

Педагоги обобщали и представляли опыт работы на конференциях:

1. **VIII краевые Рождественские педагогические чтения по теме «Современное образование: от региональных трендов к педагогическим инициативам»** на базе МАОУ «Гимназия №2, 17.01.2015г.:

 - Закурдаева Т.Г. - «Формирование коммуникативных и познавательных УУД на уроках литературы в рамках поточно-группового обучения в 5 классе»
 - Корзникова С.В. - «Возможности формирования УУД средствами УМК «Сферы» «Математика. Арифметика. Геометрия. 5-6 класс»;

2. **Краевая научно-практическая конференция «Реализация ФГОС: от теории к практике»**, на базе МАОУ «СОШ №17» 29.04.2015:

 - Зебзеева Л.Э.- «Формирование познавательных УУД средствами УМК «Сферы» на уроках физики в 7-9 классах»

- Анфалова А.В.- «Развитие умений смыслового чтения средствами компонентов УМК «Сферы» на уроках естественнонаучного цикла»
- Закурдаева Т.Г.- «Формирование УУД на уроках литературы в рамках поточно-группового обучения в 5 классе»
- Корзникова С.В.- «Формирование познавательных УУД на уроках математики в 5-6 классах».

Участие педагогов образовательного учреждения в работе городских методических формирований

	Количество участников МФ	Количество сертификатов за активную методическую работу	ФИО педагогов
2012-2013	26	7	Станкина Л.Ю., Котиковская В.Д., Чащина И.Д., Зебзеева Л.Э., Зеленева И.А., Иванова А.А., Вельсовских В.А.
2013-2014	21	5	Станкина Л.Ю., Зебзеева Л.Э., Зеленева И.А., Бычина А.И., Анфалова А.В.
2014-2015	23	8	Станкина Л.Ю., Зебзеева Л.Э., Зеленева И.А., Бычина А.И., Корзникова С.В., Котиковская В.Д., Артемьева. В.А., Плюсенько А.В.

Представленные выше факты и анализ показателей позволяют сделать вывод о том, что ***образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием, коллектив обладает*** высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.

Проблемы:

- 27% (пятая часть) педагогических работников в возрасте от 55 лет и только 16% - в возрасте до 30 лет; выход - активная кадровая политика по привлечению к работе в школе молодых педагогов, в т.ч. прямое взаимодействие с вузами;
- из-за усложнения процедуры аттестации возможна тенденция снижения категорийности педагогического коллектива, педагоги-стажисты отказываются от процедуры аттестации на категорию, а молодые специалисты еще не подошли к ней; выход - составление прогноза аттестации на первую и высшую квалификационную категории в новых условиях на ближайшие 5 лет.

3.10. Учебно-методическое обеспечение

Обеспеченность учебниками, соответствующими ФГОС на 01.09.2014 года составило 100%.

Апробация новых УМК на институциональном уровне:

Старшая школа

1. **Старцева А.О.** Информатика 11 класс (профильный уровень) Угринович Н.Д.

2. **Фёдорова Н.Е.** Английский язык в фокусе. 11 кл. (профильный уровень) Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Основная школа. ИОС «Сферы», «Просвещение»

3. **Станкина Л.Ю.**, УМК «Химия. 9 класс», А.А. Журин

4. **Корзникова С.В.**, УМК «Математика. Арифметика. Геометрия», 6 класс Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В.

В систему методического обеспечения входила серия проблемных семинаров по актуальным вопросам введения ФГОС. В новом учебном году планируется организовать работу проблемных формирований по разработке методических рекомендаций оценки и формирования универсальных учебных действий в свете требований ФГОС.

Таким образом, ***учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на высоком методическом уровне.***

3.11. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд Школы насчитывает свыше 30 тысяч экземпляров учебно-методической, художественной, научно-популярной и периодической литературы.

Информационную открытость обеспечивает официальный сайт Школы, который соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582.

Для доступа к образовательным ресурсам в сети Интернет обеспечен высокоскоростной канал связи. Контент-фильтрация в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется через DNS-фильтр SkyDNS.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что ***библиотечно-информационное обеспечение в Школе соответствует требованиям законодательства.***

3.12. Материально-техническая база

На 1 этаже располагаются:

- медицинский и процедурный кабинеты;
- столовая на 180 посадочных мест;
- кабинет педагога-психолога (сенсорная комната);
- библиотека; учительская;
- медиотека;
- кабинет информатики с мобильным набором компьютеров;
- гардероб;
- 3 учебных кабинета;
- хореографический зал;
- кабинет директора;
- кабинеты технологии (технический труд, домоводство);

На 2 этаже:

- 2 административный кабинет;

- актовый зал на 160 посадочных мест;
- 5 учебных кабинетов;
- кабинет ИЗО;
- кабинет музыки;
- кабинет иностранных языков;
- специализированные кабинеты химии, биологии, с лаборантскими;
- 13 учебных кабинетов;
- кабинет дополнительного образования;
- большой спортивный зал;

На 3 этаже:

- малый спортивный зал;
- логопедический пункт;
- кабинет иностранных языков;
- специализированный кабинет физики с лаборантской;
- кабинет информатики;
- административный кабинет;
- кабинет географии;
- кабинет истории;
- 11 учебных кабинетов;
- бухгалтерия;

Для организации образовательного процесса школа располагает 96 единицами компьютерной техники, достаточным количеством копировально-множительной техники и проекционного оборудования.

4 кабинета оснащены интерактивными досками, имеется 1 комплект оборудования для интерактивных опросов SmartResponse.

В 2014-2015 уч. году для реализации ФГОС нового поколения приобретено 8 комплектов для занятий робототехникой в начальной школе LegoWeDo; Таким образом, ***школа располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.***

3.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования состоит из 3-х блоков: оценка качества условий, оценка качества процесса и оценка качества результатов.

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году и приемки ее различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие требованиям СанПиН, Госпожнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищенности) и иными должностными лицами.

Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно бухгалтерией школы на предмет исполнения Указа президента по доведению средней заработной платы педагогических работников до средней по экономике Пермского края, достаточности финансовых средств на осуществлений своих обязательств. Вопросы ежеквартально обсуждаются на совещаниях при директоре и заседаниях Наблюдательного совета.

Административной командой ежеквартально осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов

Оценка качества процесса осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями). В новом учебном году предлагается сформировать группу аудиторов для оценки качества урока с целью включения в процесс

мониторинга опытных педагогов, имеющих высокую квалификацию, для объективизации оценки, увязать качественные оценки с системой материального стимулирования.

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) и государственной итоговой (внешней) аттестации. Помимо регламентированных процедур в школьную систему оценки качества образования включены диагностические, тренировочные работы по разным предметам (в основном – русский язык и математика) в проекте «Оценка качества образования» (для 1-4 классов), «СтатГрад» (для 9,11 классов).

В Школе принято проводить общественную экспертизу деятельности. В 2014 году состоялся День открытых дверей, получивший высокую оценку родительской общественности. В новом учебном году планируется проведение Дней открытых дверей для всех параллелей классов.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы оценки качества и внешней экспертизы деятельности организации в рамках государственной итоговой аттестации.

Таким образом, ***в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.***

4. Общие выводы и заключение

Данные показатели деятельности организации и их анализ позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и новым законом “Об образовании в Российской Федерации”
2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на хорошем уровне все показатели её деятельности.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования отвечает требованиям образовательных стандартов.
4. Организация учебного процесса в Школе осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.
5. Выпускники школы являются востребованными на рынке образовательных услуг, доля обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и продолживших образование достигает 100%.
6. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.
7. Библиотечно-информационное обеспечение в Школе соответствует требованиям законодательства
8. В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.