



А. А. Данилов

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочие программы

Предметная линия

учебников

«СФЕРЫ»

6 – 9 классы

Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений

Москва
«Просвещение»
2011

Библиотека МАОУ
СО школы №9
г. Сольданс Пермского края

УДК 372.8:94(470)
ББК 74.26
Д18

Д18 Данилов А.А.
История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов. — М. : Просвещение, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-09-021026-3.

Рабочая программа по истории России для 6–9 классов разработана к учебно-методическим комплектам линии «Сферы» издательства «Просвещение». Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Рабочая программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории России, содержание курса, примерное тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности на уроках, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УДК 372.8:94(470)
ББК 74.26

ISBN 978-5-09-021026-3

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История России» разработана на основе образовательного стандарта второго поколения и предназначена учащимся второй ступени системы общего образования с учётом его концептуальных и методических особенностей.

Потребность в современном прочтении исторического прошлого России диктуется новым этапом в развитии нашей страны и всего мира: в условиях новых социальных реалий в России, перехода человечества к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Начавшийся переход ведущих мировых стран к постиндустриальному этапу развития ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда. Новыми нормами в настоящее время становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Это, в свою очередь, требует более тщательного и углублённого изучения опыта мирового исторического развития, основных этапов исторического пути России.

В условиях повышенной профессиональной мобильности историческое образование становится неотъемлемым атрибутом формирующейся системы непрерывного образования. Определение целей и задач исторического образования на каждом из этапов непрерывного образования также становится одной из важных насущных задач. По существу, речь идёт о разработке системы непрерывного исторического образования граждан России на протяжении всей жизни. Такая задача прежде никогда ещё не ставилась.

В настоящее время, когда основной задачей является обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства, важно разработать и предложить на обсуждение такую систему исторического образования, которая не только сообщала бы совокупность знаний о прошлом, но и ориентировала обучаемых на извлечение из него практических уроков для сегодняшнего дня.

Направленность обновляемой образовательной системы России на социальные эффекты, производимые образованием (консолидация общества и формирование гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряжённости между различными этническими и религиозными группами на-

селения, достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями), требует от системы исторического образования изучения исторического опыта взаимодействия различных общественных страт между собой и с государством, анализа взаимодействия в прошлом представителей различных социальных и национальных групп, конфессиональных и культурных общностей.

В новых условиях возрастает роль исторического образования как ключевого фактора социализации подрастающего поколения, его воспитания на традициях своего народа, ориентира в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

Провозгласив в качестве цели построения демократического общества в России девиз «Свободный человек в свободной стране», органы государственной власти Российской Федерации ориентируют систему исторического образования страны на изучение исторических корней мирового опыта развития демократии, а также на историческую специфику её проявления в истории России.

Все эти принципиальные подходы составляют не только основу новой концепции исторического образования, но и разрабатываемых новых учебников по всемирной и отечественной истории.

В рамках разработки новой концепции исторического образования для средней школы особое значение при составлении учебных программ и пособий для старших классов приобретают не только новые научные подходы к её содержанию, но также и инновационные приёмы и приёмы обучения, методики изложения нового материала, самостоятельного поиска и усвоения учащимися как объёмов исторической информации, так и различных научных концепций исторического развития России, её места и роли в мировой истории.

При этом разработчики исходят из того, что на новом этапе своего развития Россия нуждается в историческом образовании, оперативно откликающемся на актуальные задачи современного развития. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определённый объём знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах и цивилизациях, но важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений.

Исходя из этого основной воспитательной задачей исторического образования в современной российской школе становится формирование российской идентичности, которое является одним из важнейших факторов дальнейшего укрепления российской государственности, формирования граждански сознательной и патриотически настроенной личности, без чего невозможно развитие России как сильного и стабильного государства.

Важно отметить при этом, что вся эта работа строится не на отвлечённо-субъективных, конъюнктурных началах, а на объективно-научной основе, современных данных исторической науки.

Именно научное знание в настоящее время является определяющим фактором инновационного развития, составляет его основу и главное содержание.

В связи с этим основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и созидателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От этого напрямую зависит как конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, так и по большому счёту её будущее.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5–9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на важные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотношения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.