

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов.....
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....
- 2.5. Программа коррекционной работы.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план начального общего образования.....
- 3.2. План внеурочной деятельности.....
- 3.3. Система условий реализации ООП ООО.....

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей учащихся начальной ступени образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рассмотрена и принята Управляющим советом образовательного учреждения (протокол № 3 от 30 августа 2010 года).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 года);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Приказа Управления образования №439 от 25.05.2010 «Об утверждении сетевого плана-графика внедрения ФГОС НОО»;
- Устава МОУ «СОШ №9» г.Соликамска Пермского края;
- Приказа МОУ «СОШ №9» № 288 от 25.06.2010 «Об участии в апробационной работе по внедрению ФГОС НОО в МОУ «СОШ №9» и утверждению плана-графика внедрения ФГОС НОО».

Цели образовательной программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья , формирование правил здорового образа жизни.
2. Развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, ведущее к успешной самореализации и сохранению индивидуальности.
3. Формирование ключевых компетентностей учащихся.
4. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.
- 5.Овладение учащимися технологической культурой.

Задачи:

- 1.Создать условия для безопасного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сохранность и укрепление психосоматического здоровья учащихся.
2. Формировать у учащихся опыт самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младшего школьника.
- 3.Обеспечить возможность для овладения учащимися основами предметной грамотности в различных сферах её проявления (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской).
- 4.Создать образовательную среду для формирования компонентов учебной деятельности, формирования самоконтроля и самооценки ученика.
- 5.Обеспечить овладение учащимися основными этапами технологического процесса.

В основу программы положена целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, социума.

Приоритетом реализации данной образовательной программы является *расширение кругозора, социального опыта* обучающихся, воспитание *коммуникативной культуры* через использование социального проектирования, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие *толерантности* как фактора успешной социализации личности младших школьников.

С первых дней обучения в нашей школе организовано **сопровождение учащихся** включающее: организацию оптимального режима обучения (расписание учебных занятий); мониторинг утомляемости учащихся (с целью коррекции режима обучения); мониторинг процессов адаптации учащихся к школьному обучению психологом, учителем начальных классов,; оказание индивидуальной помощи учащимся и родителям со стороны психолога, социального педагога при наличии проблем в обучении и развитии психо - эмоциональной сферы. Разработана система динамических пауз, с целью профилактики нарушений осанки, зрения.

Учителем-логопедом проводится диагностика речи учащихся, на основе которой определяются причины и характер речевых нарушений. В дальнейшем проводится коррекция имеющихся нарушений. Данная работа очень важна для формирования грамотного письма и орфографической зоркости учащихся.

Образовательный процесс строится на следующих принципах :

- **принцип гуманизма** - предполагает видеть в ребёнке не объект образования, а личность с её неповторимыми чертами характера, способную к реализации своих творческих способностей;
- **принцип взаимодействия и сотрудничества**- определяет необходимость участников образовательного процесса координировать совместную деятельность с целью достижения наиболее эффективных результатов;
- **принцип природосообразности** - предусматривает учёт состояния здоровья, психофизических особенностей обучающихся и следование естественному, природному развитию ребёнка; предполагает внедрение здоровьесберегающих технологий обучения;
- **принцип вариативности** - предусматривает учёт интересов и потребностей каждого обучающегося, обеспечивает педагогам выбор форм и методов обучения и воспитания;
- **принцип преемственности** - предполагает последовательное решение образовательных задач на всех ступенях обучения на основе обеспечения образовательной интеграции.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия усвоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников);

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Общая характеристика образовательного учреждения.

- **Тип ОУ** – общеобразовательное учреждение.
- **Вид ОУ** – средняя общеобразовательная школа.

Кадровые условия реализации ООП

Образовательный уровень педагогических кадров первой ступени		
Высшее образование	7 чел	50 %
Среднее специальное	7 чел	50 %
Уровень квалификации педагогических кадров первой ступени		
Высшая категория	3 чел.	21%
Первая	6 чел	43%
Вторая	5 чел	36%

Педагогические кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, обладают достаточным уровнем методологической культуры, способны к инновационной профессиональной деятельности.

Учителя школы повышают свой профессиональный уровень не только через курсовую подготовку и самообразование, но и через активное участие в семинарах, конференциях, круглых столах на городском и региональном уровне, в работе школьных и городских проблемных групп. Мониторинг повышения уровня профессионального мастерства отражён в личном портфолио педагога.

Учебно-методические условия реализации ООП

На первой ступени реализуется учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Выбор данного УМК объясняется наличием социального заказа родителей который заключается в учёте индивидуальных возможностей, способностей учащихся, дифференцированном подходе к отбору содержания изучаемых предметов, формировании универсальных учебных действий (умении учиться).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, материалами для учащихся и педагогов).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым согласно полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 3 года.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Материально-технические и информационные условия реализации ООП

Образовательное учреждение имеет 12 кабинетов начальных классов, что позволяет осуществлять учебный процесс в одну смену. Классы компактно размещены на 2,3 этажах школы. С 1 по 4 класс работают группы продлённого дня. По просьбе родителей (законных представителей) в 1-х классах организована группа продлённого дня до 17.00 часов.

В школе функционирует: спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, медиатека, столовая, музей, кабинеты медицинской, логопедической служб.

Школа подключена к сети Интернет, что позволяет педагогам и учащимся активно использовать электронные и образовательные ресурсы. Работает школьный сайт.

Внеурочная образовательная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, проектная деятельность, художественно-эстетическое и организуется в различных формах (клубы, секции, кружки, социальная практика и т.п.), не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. На внеурочные виды деятельности (исследовательскую, проектную, игровую, экскурсионную, тренинги и т.п.) выделяется дополнительно к учебным часам 1350 часов в год.

Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС способствует реализации целей и задач школы.

Социальные партнёры

Заключены договоры о сотрудничестве МОУ «СОШ №9» со следующими учреждениями:

- МДОУ «Детский сад №3», МДОУ «Детский сад №12»- работа по обеспечению преемственности между ДОУ и школой;
- МОУ ДОД «Центр развития детей и юношества №1», МОУ ДОД «Детский (подростковый) центр «Вираз», МАОУ ДОД ДООЦ «Лесная сказка»; Бассейн «Дельфин», МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва»; Совет ветеранов ОАО «Сильвинит» - обеспечение реализации вариативной части образовательной программы;
- МКДУ «Психолого- медико- педагогическая комиссия»- консультационная помощь специалистов в организации образовательного процесса;
- АНО «Сетевой институт ПРОСТО» - комплексное сопровождение школы как клиенторинтированного образовательного учреждения.

В школе разработаны модифицированная программа «Одарённый ребёнок», авторизованная программа «Азбука мастерства», работает школьное научное общество, кружки: « Моё здоровье», « Я-исследователь». В рамках работы по преемственности в «Школе подготовки будущих первоклассников» ведётся пропедевтический курс« Умники и умницы », функционирует «Школа для родителей» .

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важных механизмов реализации требований Стандарта.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ— «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения основным объектом оценки, её содержательной и критериальной основой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«Выпускники научатся»** и **«Выпускники получат возможность научиться»** к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам (на конец 4 класса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
----------------------------	---

-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные); -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации. -различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; -определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; -определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами. -применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; -писать под диктовку тесты объёмом 75-80	-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, -оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; -оценивать правильность проведения разбора слова по составу. -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. -проводить морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. -различать второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства); -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксически), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения. -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать данное, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы
---	---

слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составить план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки .	действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение
--	---

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения; -отвечать на вопросы по тексту; -оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание с опорой на авторский текст; -вести диалог в различных ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; -работать со словом, целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; -читать со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; -читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы; -использовать полученную информацию в практической деятельности; -передавать содержание прочитанного или прослушанного в виде пересказа; -коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение; -ориентироваться в книге и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке; -составлять краткую аннотацию по заданному образцу; -самостоятельно пользоваться соответствующими по возрасту словарями и справочной литературой. -читать по ролям литературное произведение; -использовать различные способы работы с деформированным текстом; -сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов; -отличать прозаический текст от поэтического; -распознавать особенности построения фольклорных форм.	-воспринимать художественную литературу как вид искусства; -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста; -осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; -определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; -доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; -на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи; -писать отзыв о прочитанной книге; -работать с тематическим каталогом; -работать с детской периодикой. -творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; -создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; -работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; -сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, определять позиции героев и автора художественного текста; -создавать прозаический или поэтический текст.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Говорение -участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составлять небольшое описание предмета, картинка, персонажа.; -рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; -воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений. Чтение -соотносить графический образ английского слова с звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; Письмо -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; -восстанавливать слово, приложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; -писать поздравительную открытку (с опорой на образец) Графика, каллиграфия, орфография -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи -различать на слух и производить и звуки английского языка, соблюдая нормы произношения; -различать коммуникативные типы предложений по интонации Лексическая сторона речи -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; -оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи -распознавать и употреблять в речи основные	-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -правильно оформлять конвертор (с опорой на образец); -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника; -соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах , предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования ; -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any.

коммуникативные типы предложений; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определёнными/неопределёнными/нулевыми артиклями ; глаголы в PRESENT, PAST, FUTURE SIMPLE; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательными местоимениями; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные,наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений	
---	--

МАТЕМАТИКА

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность самостоятельно; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; -выполнять письменно действия с многозначными числами (в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий; -выполнять письменно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ; -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение ; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3арифметических действия) ; -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и	-классифицировать числа по одному или несколькими основаниям, объяснять свои действия; -выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия. -выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений ; -проводить проверку правильности вычислений; -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли; -решать задачи в 3-4 действия; -находить разные способы решения задач; -распознавать, различать и называть геометрические фигуры; -вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; -читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах.

взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом(в 1-2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояний ; -приблизённо(на глаз) вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры ; -читать и заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые таблицы.	
---	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-различать(узнавать)изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать изученные объекты , выделять их основные существенные признаки; -сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения и ставить опыты, следуя правилам техники безопасности; -использовать естественнонаучные тесты с целью поиска и извлечения познавательной информации, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; -использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека с природой; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. -различать государственную символику Российской Федерации; - описывать достопримечательности столицы и родного края; -различать прошлое, настоящее, будущее; находить место событий на «ленте времени»; -отличать реальные исторические факты от вымыслов; -использовать различные справочные издания.	-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; -пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия; -выполнять правила безопасного поведения в природе; -осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.

Музыка

-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях; -ориентироваться в музыкально-поэтическом	-реализовать творческий потенциал различных видов деятельности; -организовывать культурный досуг;
---	--

творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в песнях, играх, действиях) ; -соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития музыки; -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного(хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; -исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и другие.); -определять виды музыки, сопоставлять музыкальный образ; -соотносить содержание народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	-реализовать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности(в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; -адекватно оценивать проблему музыкальной культуры народов мира; оказывать помощь организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности .
--	--

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
----------------------------	---

-различать виды художественной деятельности(рисунок, живопись, скульптура); -различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; -узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона; -создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и пространстве, использовать выразительные средства изобразительного искусства для воплощения собственного художественного замысла; -различать основные и составные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость, использовать их для передачи художественного замысла в собственной деятельности; - создавать образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; -изображать предметы различной формы; -использовать декоративные элементы для украшения своих изделий; -использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; - осознать главные темы искусства и отображать их в собственной деятельности; -выбирать материалы, средства выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; -передавать характер и намерения объекта, выражая своё отношение к качествам объекта;	-участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений ИЗО; -видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи, архитектура, скульптура, дизайн; -пользоваться средствами выразительности в собственной художественно-творческой деятельности; -моделировать новые формы, путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа; -выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. -видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; -понимать и переводить в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; -изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; -изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
---	--

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-называть наиболее распространенные профессии и описывать их особенности ;понимать общие правила создания предметов рукотворного мира и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; -планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; -подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки -применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными(линейка, угольник, циркуль),режущими(ножницы) и колющими(швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией; -анализировать устройство изделия; -решать простейшие задачи	-уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций; -понимать особенности проектной деятельности в малых группах. -отбирать и выстраивать оптимальные технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологий в соответствии конструктивной или декоративно-художественной задачей. -соотносить объемную конструкцию основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкций, воплощать образ в материале; - пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей; - изготавливать несложные конструкций изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условием. -соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами; -создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера.	
---	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;	-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной

-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой; -ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость); -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; -отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой; - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; -выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; -выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах; -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	деятельностью; -характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; -планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности; -вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; -выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах; -сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; -плавать, в том числе спортивными способами; -выполнять передвижения на лыжах.
---	--

Выпускник начальной школы -это учащийся, который:

- любит свой народ, свой край, свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознателен , активно и заинтересованно познаёт мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;

- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных, предметных**.

Результаты образования	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
предметные	сформированность учебных действий с предметным содержанием	способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов	а) внутренняя накопительная оценка; б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)
метапредметные	сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий	а) уровень сформированности данного вида действий; б) уровень присвоения универсального учебного действия.	а) внутренняя накопительная оценка; б) итоговая оценка.
личностные	сформированность личностных универсальных учебных действий	эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения	Не оцениваются внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

В начальной школе используются три вида оценивания: **стартовая диагностика, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В **текущем оценивании** используются как субъективные или **экспертные методы** (наблюдения, самооценка, самоанализ и др.) так и **объективизированные методы**, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме **накопительной оценки**, получаемой как результат полученных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного

сбора данных (в том числе с помощью итоговых тестов) или **практической демонстрации** применения полученных знаний и освоенных способов деятельности. Возможна также любая комбинация этих форм. В школе используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.

В 1 классе – безотметочное обучение.

Комплексный подход в системе оценки подразумевает использование:

- стандартизированных работ(устных, письменных);
- нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ

Стартовый, текущий, итоговый контроль	Субъективные	Объективные
	Проекты	Тестирование (стандартизированное)
	Практические работы	Анкетирование (стандартизированное)
	Портфолио	
	Письменный или устный опрос	

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений обучающегося**, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Институты внешней оценки качества проводят оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования по заказу участников образовательных отношений. Внешняя оценка состоит из мониторинговых обследований качества образования учащихся, аккредитации общеобразовательного учреждения, аттестации педагогических кадров.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

2.Содержательный раздел

2.1Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Новые социальные запросы, отражённые в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное, и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностный подход, основанный на обеспечении успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Цель: формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Задачи:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - мотивация; - нравственно-этическая оценка.	- целеполагание; - планирование и прогнозирование - контроль, коррекция и оценка; - волевая саморегуляция.	- общеучебные, (знаково-символические средства) - логические учебные действия, - постановка и решение проблемы.	-планирование учебного сотрудничества; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнёра; -адекватная передача информации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Ценностными ориентирами начального образования, конкретизирующими общие установки образования, являются:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:** принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию**: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации**: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
 формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Сформированность УУД выступает необходимым условием обеспечения преемственности перехода ребенка от дошкольного к начальному образованию и успешности обучения ребенка в начальной школе.

В 1994 году в МОУ «СОШ №9» была открыта воскресная школа, ставшая позднее «Школой подготовки будущих первоклассников».

Основным критерием оценки качества работы «Школы...» в течение последних 5 лет была 100% адаптация первоклассников. Сформированные элементы знаний и умений становились основой усвоения учебных предметов.

С 2006 года обучение ведётся по программе «Предшкольная пора» (под ред. Н.Ф.Виноградовой)- пропедевтический курс комплекта «Начальная школа XXI века».

Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий

Сформированность УУД у ребёнка, посещающего «Школу подготовки будущих первоклассников»	Планируемые результаты на конец 1 класса
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организуют их.	-имеет первоначальные навыки работы в группе
	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и дальних предметов и явлений	-умеет задавать учебные вопросы;
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	-умеет договариваться
- поддерживает разговор на интересную для него тему	- строит простое речевое высказывание

Планирование результатов по формированию познавательных учебных действий

Сформированность УУД у ребёнка, посещающего «Школу подготовки будущих первоклассников»	Планируемые результаты на конец 1 класса
<u>Общеучебные</u>	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;
	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
	- находит информацию в словаре;
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;	
	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;
	- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;
	- умеет работать по предложенному учителем плану;
	- использует знаково-символические действия;
- умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему;	
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- разбивает группу предметов и их образцы по заданным учителем признакам;
- умеет увидеть целое раньше его частей;	- группирует предметы и их образы по заданным признакам;
	- классифицирует объекты под руководством учителя;
- задает вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями)	- устанавливает последовательность основных событий в тексте;
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;
	- высказывает свое мнение;
	- формулирует проблемы с помощью учителя;
	- включается в творческую деятельность под руководством учителя.

Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений

Сформированность УУД у ребёнка, посещающего «Школу подготовки будущих первоклассников»	Планируемые результаты на конец 1 класса
- умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий	- принимает и сохраняет учебную задачу; - учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
	- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
	- осваивает правила планирования, контроля способа решения;
	- осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату
- проявляет умения произвольности предметного действия	- овладевает способами самооценки выполнения действия; - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей.

Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий (на конец 4 класса)

Учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность сформировать	Значение
Личностные универсальные учебные действия	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	- внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; - устойчивый учебно-познавательный	Адекватная мотивация к учебной деятельности

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; -развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; - установка на здоровый образ жизни; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	интерес к новым общим способам решения задач; -адекватное понимание причин успешности - неуспешности учебной деятельности; -положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -моральное осознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках; -осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	
--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия	- умения принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах	-постановку новой учебной задачи в сотрудничестве с учителем ; -умение преобразовывать практическую задачу в познавательную; -умение проявлять в учебном сотрудничестве познавательную инициативу; -самостоятельность при учитывании выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -адекватную оценку правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий, способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Познавательные универсальные учебные действия	-умения поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; - умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -ориентироваться на	-навык расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -создание и преобразование модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.

	разнообразие способов решения задач; -основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объекта, выделение существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; - владеть общим приёмом решения задач.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение , сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	
Коммуникативные универсальные учебные действия	-учёт возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	- учёт и координация в сотрудничестве отличных от своих позиций других людей; -учёт разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции; - понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы; - аргументация своей позиции и координация её с позиций партнёров в сотрудничестве при	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания

	-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	выработке общего решения в совместной деятельности; - навык продуктивного сотрудничества по разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников ; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
--	--	--	--

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

В образовательном учреждении на ступени начального общего образования реализуется учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века».

Выбор данного УМК обусловлен тем, что он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников, отражает основные результаты обучения и воспитания, выраженные как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию; деятельностный подход в обучении, направленный на формирование учебной деятельности у младших школьников.

Комплект сопровождается педагогической диагностикой; в процессе обучения реализуется интегрированный подход(для «мягкой» адаптации к новой деятельности); учебная задача имеет приоритет над задачей практической (деятельность ученика направлена на выбор и процесс решения) ; в ходе обучения реализуется дифференцированный подход (учебники содержат разноуровневые задания); поисковая и творческая деятельность, преобладание заданий проблемного характера.

УМК реализует право ребёнка на индивидуальность, отдельные учебные предметы решают общие дидактические задачи.

Рабочие программы учебных предметов по литературному чтению (Приложение 1), русскому языку (Приложение 2), математике (Приложение 3), окружающему миру (Приложение4), изобразительному искусству(Приложение5), технологии (Приложение 6) физической культуре (Приложение 7), музыке (Приложение 8) разработаны с учётом требований Федерального образовательного Стандарта начального общего образования .

Рабочие программы учебных предметов содержат пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО.

Обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников образовательного учреждения МАОУ «СОШ №9».

Цель: формирование активной личности, нравственно богатой, способной преобразовывать себя и окружающую среду

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные направления работы	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок личная свобода доверие к людям доверие к институтам государства	• Проектная деятельность: Сообщения-презентации: «Правила поведения, отраженные в народных сказках»» «Чему учат пословицы и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет»; «История религиозного праздника» (по выбору); «Герои Отечественной войны». • Выставки рисунков: «За что я люблю свою Родину» «Моя малая родина», «В музее» • Месячник гражданского образования; • Парламентский урок; • Конкурс проектов; • КТД; • Встречи с тружениками тыла с участниками Великой отечественной

		войны; • Праздники: «Россия – Родина моя»; «Праздник Победы – праздник со слезами на глазах»; «Масленица»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Народные ремесла родного края». • Выставки, конкурсы, презентации Выставки: «Москва – столица»; «Герои ВОВ – жители нашего города»; «Герои труда рядом с нами». Конкурсы: «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей); «Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, представление о вере, духовной культуре и светской этике;	• Цикл классных часов «Уроки семейной любви»; • Акции «Твори добро»: -ко Дню пожилого человека, - ко Дню Матери, • Соревнования «Мой папа – самый- самый!»; «Я и моя семья». • Беседы-презентации «О доброте и отзывчивости»; « О товариществе»; «»С любовью к близким»; «Мои бабушка и дедушка». • Конкурсы стихов, концерты «От всей души».
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость	• КТД: «Школа- твой дом, будь хозяином в нём», «Книжка заболела», «Мой учебный труд». • Акции: «Посади дерево», «»Мой чистый школьный двор» • Конкурсы: «Мастерская Деда Мороза», «Птичья столовая», «Рукотворная игрушка» • Презентации: «Наша школьная жизнь». «Мы любим свой город». • Диспуты «Как избежать конфликта с одноклассником». «Моя семья: традиции и праздники».
Воспитание ценностного отношения к природе,	Родная земля, заповедники, планета Земля, экология	• Экскурсии в лес, к водоёму, в дендропарк; • Конкурсы рисунков : «Береги Землю»,

окружающей среде		«Природа в опасности», «Заповедная природа» • Участие в работе НОУ «Умники и умницы»: Исследовательские работы по защите природы • Взаимодействие с «ЭБЦ»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония духовный мир человека, эстетическое развитие	• Посещение выставок, музеев, театра, цирка; • Экскурсия в музыкальную школу; • Организация выставок: «Времена года», «Школьный Арбат», • Презентации музеев мира
Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи	Семья-основа российского общества	• Организация «Школы для родителей» (воскресная школа); • Конференции, обмен опытом, круглые столы Конференция: «Воспитание доброты: опыт семьи». Круглый стол «Воспитательный опыт пап». Круглый стол «Почему дети бывают эгоистами» • Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений). Фотовыставка «Труд младшего школьника в семье». Выставка «Как мы растем». Выставка: «Советуем прочитать». Педагогическое образование родителя» Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей. • Плановые консультации для родителей Консультации школьного педагога- психолога, учителя-логопеда, фельдшера, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Критерии	Виды деятельности	Результат
Изменения в модели поведения школьника	– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои	-интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

	суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа); – соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; – активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; – создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов -повышение уровня воспитанности .	
Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики	– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности; – краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им; – объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах(не менее 10% от количества учащихся класса);	- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности	– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное, – сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (не менее 55% от количества учащихся класса).	создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
---	---	---

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- элементарные представления о различных профессиях;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства (100% участие);
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах (не менее 5% от класса);
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (не менее 55% от класса), формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

2.4Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Острота современных экологических проблем требует участия в их решении широких масс населения. Любые технологические, организационные и экономические меры могут дать должный эффект лишь в том случае, если экологическая идея «овладеет массами». Такой центральной идеей экологического сознания должно стать представление об экологически обусловленных границах потребления и поведения. Формировать экологическое мировоззрение

и экологическую культуру поведения людей призвано массовое экологическое образование. Его целью является воспитание экологической нравственности у каждого человека. Людям необходимо осознать потребность в установлении жестких рамок собственного развития, необходимость согласования своей деятельности с развитием всей биосферы. Соблюдение этих правил должно стать основой новой экологически обусловленной морали и нравственности.

Экологическое просвещение - это первый этап работы по сохранению окружающей среды. Реализация программ по экологическому просвещению школьников осуществляется при помощи разных форм и методов, существующих в экологическом образовании.

Основные правила и принципы организации экологического воспитания.

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы:

- сотрудничества (построение взаимоотношений участников процесса экологического образования на основе компетентности)

- целостности (сбалансированность процессов формирования умений и навыков, стратегий взаимодействия с природой)

- систематичности и непрерывности (непрерывное экологическое образование школьников на всех ступенях обучения)

- междисциплинарной интеграции (выход на смежные с экологией науки)

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, её профессиональное и гражданское становление, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - здоровье.

По статистике, в МОУ «СОШ №9», с I группой здоровья – 7,8 %, со II группой здоровья – 78,8%, с III группой здоровья – 13,5%.

Основной целью программы является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, успешная социализация ребёнка в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни.
2. Создать психологически комфортную среду для каждого учащегося.
3. Обобщить и распространить положительный педагогический опыт по использованию здоровьесберегающих технологий.
4. Привлечь к занятиям в спортивных секциях и кружках не менее 70 % общего количества учащихся.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной

социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В соответствии со Стандартом Базовая модель организации работы в МОУ «СОШ №9» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формируется в два этапа:

первый — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению,

второй — организация просветительской работы образовательного учреждения.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- **здоровьесберегающая инфраструктура**, которая включает соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- **рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса;
- **эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся;
- **реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:**

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

В качестве образовательной программы используется учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного», (М.М Безруких, А.Г Макеева, Т.А Филиппова) который включает рабочие тетради для учащихся 2 классов («Учусь понимать себя»), 3 классов («Учусь понимать других»), 4 классов («Учусь общаться»), пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

- **просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; рекомендательные списки литературы для родителей (законных представителей) ; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий профилактики вредных привычек.

Направления работы	Виды деятельности	Результат деятельности
Организационное	-организация горячего питания; -проведение инструктажей «Правила поведения в школе», «Действия участников образовательного процесса при ЧС», «Действия участников образовательного процесса при угрозах террористического характера», «О мерах пожарной и электробезопасности», «Действия	• охват горячим питанием 100% учащихся начальной школы; • чёткое соблюдение инструкций при возникновении экстремальных ситуаций в рамках норматива времени.

	персонала и обучающихся при эвакуации из здания».	
Профилактическое	-лекции «Туберкулёз и его профилактика», «Гигиена полости рта», «Профилактика травматизма», «Основы правильного питания» -мониторинг состояния здоровья учащихся с обсуждением на педсоветах, доступность данных сведений для каждого педагога; -функционирование системы комплексной педагогической, психологической, социальной помощи детям со школьными проблемами; -комплексный медицинский осмотр учащихся 1-4 классов; -паспортизация классов с целью отбора информации и отслеживания заболеваемости; -беседы и классные часы по вопросам профилактики заболеваний и здоровьесбережения учащихся.	• сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ(не менее 25% от количества учащихся класса, по результатам анкетирования).
Исследовательское	-проекты и исследовательские работы по ЗОЖ;	• овладение базовыми навыками исследовательской деятельности(не менее 20% от учащихся класса).
Спортивно-оздоровительное	-комплекс утренней гимнастики; -подвижные игры на перемене; -физкультминутки и динамические паузы на уроке; -комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления; -походы и экскурсии; -осенний и весенний кроссы; -спортивные соревнования в рамках декады «Сила и мужество».	• привлечение к занятиям в спортивных кружках и секциях не менее 70% от общего количества учащихся класса;

Успешное взаимодействие этих направлений позволяет создать комплексную стратегию улучшения здоровья учащихся, разработать систему мер по сохранению здоровья во время обучения, выработать знания и навыки, которыми должны владеть школьники, тем самым продолжит формировать здоровьесберегающую среду школы.

Деление на блоки мероприятий условно, каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников в природе. Главное, чтобы работа по формированию экологической культуры школьников конечным результатом имела сохранение и приумножение Природы Земли.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ;
- сокращение количества уроков (не менее 3%), пропущенных по болезни, за счёт профилактической работы;
- повышение уровня психологической комфортности в системе "ученик – учитель" (не менее 5%);
- улучшение взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка;
- увеличение количества внеклассных мероприятий с участием родителей (не менее 3% в каждом классе);
- привлечь к занятиям в спортивных кружках и секциях не менее 75% учащихся;
- охват горячим питанием 98% учащихся.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни

Наиболее распространенным методом оценки эффективности проводимых в образовательных учреждениях здоровьесберегающих мероприятий остается *динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости* как одного из качественных параметров, характеризующих состояние здоровья учащихся.

Гигиенические методы используются для оценки санитарного состояния учебных и вспомогательных помещений, а также анализа учебной и внеучебной нагрузки, режима дня детей в семье.

Эффективность организации учебной деятельности определяется *соответствием* ее составляющих (величина учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; время и продолжительность каникул; количественный регламент уроков в течение дня и недели и их оптимальное сочетание и т.д.) гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).

Проанализировать режим дня школьников можно с помощью *анкеты «Режим дня школьника»*.

Физическое развитие определяется медицинским работником.

Определение физической подготовленности осуществляет преподаватель физической культуры.

Занятость во внеурочной деятельности и охват горячим питанием отслеживает классный руководитель.

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

2.5 Программа коррекционной работы

Настоящая программа написана с учётом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с **умеренно** ограниченными возможностями здоровья в

освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Задачи программы коррекционной работы:

- **своевременное выявление** детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- **определение особых образовательных потребностей** детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- **определение особенностей организации образовательного процесса** для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- **создание условий**, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- **осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи** детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **оказание консультативной и методической помощи родителям** (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;— консультирование специалистами педагогов по

выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности , мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

		руководител я, анализ работ обучающихс я		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления	Создание банка данных	Наблюдение, психологиче ское	сентябрь	Классный руководитель
группы «риска»	обучающихс я, нуждающихс я в специализир ованной помощи Формиров ание характеристи ки образователь ной ситуации в ОУ	обследование ; анкетиров ание родителей, беседы с педагогами	сентябрь	психолог
Углубленная диагностика детей с умеренно- ограниченными возможностями, детей- инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемс я на основании диагностичес кой информации специалистов разного профиля, создание диагностичес ких "портретов" детей	Диагностиро вание. Заполнение диагностичес ких документов специалиста ми (Речевой карты, протокола обследовани я)	сентябрь	психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуаль ная коррекционн ая программа, соответствую щая выявленному уровню развития обучающегос я	Разработка коррекционн ой программы	октябрь	психолог
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель психолог Учитель-предметник
---	--	---	--------------------	---

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель

		мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработк а рекоменд аций для педагогов , учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрени е здоровьесберегающ их технологий в образоват ельный процесс. Организа ция и проведен ие мероприя тий, направлен ных на	В течение года	Медицинский работник

		сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни.		
--	--	--	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УР

особенностям детей	ой работы с родителями			
--------------------	------------------------	--	--	--

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УР другие организации

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции их развития необходимо ввести в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Создании надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, оборудование и технические средства обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное усвоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МАОУ «СОШ №9» составлен на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 (в редакции, введенной в действие с 04.09.2008 года постановлением Правительства Российской Федерации от 18.08.2008 года постановлением Правительства Российской Федерации от 18.08.2008 года);
- Приказа от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;
- Устава школы;
- Программы развития МОУ «СОШ №9» на 2006-2011 гг.;
- Образовательной программы МАОУ «СОШ №9»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178-02).

Структура учебного плана соответствует структуре Базисного учебного плана 2004 года.

Учебный план учреждения направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- реализация систем коррекционно-развивающего обучения;
- реализацию дифференциации образования и образовательных траекторий учащихся;
- обеспечение качества образования;
- реализацию Концепции профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования и предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

Учебный план учреждения состоит из:

- учебного плана начальной школы, представленного для программы 1- 4 (обучение по УМК «Начальная школа XXI века»);
- учебного плана 1,2 классов, внедряющих ФГОС НОО;
- учебного плана 3 а класса, внедряющего ФГОС НОО;
- учебного плана специальных (коррекционных) классов VII вида для первой и второй ступени обучения.

Начальное общее образование

Первая ступень школы реализует начальное образование по традиционной системе 1-4 и работает в режиме 5-дневной недели. Продолжительность урока в 1 классе -35 минут, для II-IV классов - 45минут.

Продолжительность учебного года: I класс- 33 учебных недели, II-IV-34 учебные недели.

Перечень учебных предметов учебного плана соответствует перечню учебных предметов Базисного учебного плана.

«Информатика» (3-4 класс), направленная на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В рамках учебного предмета «Физкультура» в качестве учебного модуля изучаются «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 классы), направленные на получение навыков безопасного поведения в быту.

Часы вариативной части учебного плана распределяются на:

русский язык - с целью реализации 5-часовой программы в 1-4 классах;

литературное чтение- с целью реализации 4-х часовой программы в 1,2 классах и 3-х часовой программы в 3,4 классах;

Учебный план начального общего образования (недельный)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	3	3	3	14
Литературное чтение	4	2	2	2	10
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	21	19	20	24	81
Компонент образовательного учреждения	-	4	3	2	9
Предельно-допустимая недельная нагрузка при 5дневной учебной недели	21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования (годовой)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	165	102	102	102	471
Литературное чтение	132	68	68	68	336
Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	34	34
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	33	34	68	68	203
Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого	693	646	680	714	2733
Компонент образовательного учреждения	-	136	102	68	306
Предельно-допустимая недельная нагрузка при 5дневной учебной недели	693	782	782	782	3039

1.2. План внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный №19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682);
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251 – 03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный № 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2012 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676))
- Устав образовательного учреждения
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения
- Договор образовательного учреждения с учредителем
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся
- Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных, в том числе детских и молодежных организаций (объединений)
- Положения о формах самоуправления образовательного учреждения
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения
- Программы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
- Положение об информационно-библиотечном центре.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающихся в школе;
- оптимизацию учебной нагрузки детей в школе;
- улучшение условий для развития ребенка;
- достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие **формы**, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

В соответствии с запросом родителей младших школьников **внеурочная деятельность** организуется по направлениям и включает 10 часов:

Направления		Количество часов		
		1 класс	2 класс	3 а класс
Научно-познавательное	Умники и умницы	1	1	1
	Суперпамять	1	1	1
	Информашка	-	-	1
Художественно-эстетическое	Хоровое пение	1	1	1
	Музыкальная азбука	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Юный чемпион	1	1	1
	Игровая мозаика	1	1	1
Социальное	Азбука мастерства	1	1	1
Патриотическое	Я-исследователь	1	1	-
	Мои права	1	1	1
Духовно-нравственное В	Моё здоровье	1	-	-
	Все цвета, кроме чёрного	-	1	1
Всего часов в неделю		10	10	10
Всего часов в год		330	340	340

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Духовно – нравственное направление: реализует программу «Моё здоровье» (1 класс), «Все цвета, кроме чёрного» (2, 3 классы) основная цель которой присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социо-культурным ценностям; развитие целостного восприятия и мышления; управленческих и коммуникационных способностей; мотивации к самосовершенствованию.

Спортивно – оздоровительное направление:

- «Юный чемпион»: развитие ребёнка при сохранении здоровья, в соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, содействие их оздоровлению;

- «Игровая мозаика» : развитие математических и творческих способностей учащихся, формирование аналитического и логического мышления.

Художественно - эстетическое направление:

- **Кружок «Хоровое пение»** : всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности посредством музыки и ритмических движений;

- **Вокальный кружок «Музыкальная азбука»** : формирование через активную музыкально – творческую деятельность устойчивый интереса к пению, приобщение детей к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства;

Научно – познавательное направление:

- **Кружок «Умники и умницы»**: развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

3.3 Система условий реализации ООП НОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ №9» для участников образовательного процесса созданы условия:

1. Образовательное учреждение укомплектовано **кадрами**, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности

Кадровое обеспечение образовательной программы построено на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В начальной школе трудятся 13 педагогов: из них 90 % педагогов владеют ИКТ технологиями и используют их в образовательном процессе, 75 % владеют современными методами диагностики уровня развития школьника, применяют метод проектов 100%.

Образовательное учреждение укомплектовано логопедом, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

2. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования и государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части (не менее 70% от ФОТ) и стимулирующей части (не более 30% от ФОТ). Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

школа № 14». В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, внеклассная деятельность и др.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают образовательному учреждению:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

МАОУ «СОШ № 9» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Субсидии обеспечивают организацию образовательного процесса, содержание школьного здания. Школа ведет бухгалтерский учет и статистическую отчетность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств предоставляется Учредителю, во внебюджетные фонды, отделы статистики, налоговую инспекцию в порядке и сроки, установленные Учредителем и соответственными органами.

3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Они полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

В школе имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, школьная библиотека. В школе 2 кабинета информатики и ИКТ, медиатека, имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Для организации питания имеется школьная столовая. Оборудован медицинский кабинет.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	7
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	5
3.	Принтеры	5
4.	Мультимедийные проекторы	6
5.	Интерактивная доска	1

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; оборудование компьютерной сети; документ-камера, веб-камера, цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, интерактивная система опросов.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры.

МАОУ «СОШ №9» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части НОП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

6. Обеспечение преемственности содержания обучения при переходе от дошкольного к начальному образованию

Взаимодействие по обеспечению преемственности организовано с ДОУ, находящимися в территориальной близости от МАОУ «СОШ №9»: МАДОУ «Детский сад №12», МАДОУ «Детский сад №3.», Преемственность работы МАОУ «СОШ №9» и ДОУ осуществляется на основании заключения договора о сотрудничестве.

Цель взаимодействия ДОУ и школы:

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Реализация общей цели образования детей 5-8 лет требует соблюдения ряда педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка.

Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают **важнейшие стороны развития личности:**

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое.

Направления совместных действий в рамках преемственности между ДОУ и начальной школой

1. Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
2. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка при переходе из одного образовательного пространства в другое.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1.Организационно-содержательные	Внесение необходимых изменений в функциональные обязанности администрации, руководителей служб.	Определение ответственности руководителей школы и педагогов за реализацию образовательной программы Пакет документов.
	Формирование творческих групп	Творческие группы. Банк творческих, контрольно-измерительных, программно-методических работ.
2.Кадровые	Подбор кадровых ресурсов для осуществления преподавания по ФГОС	Кадровое обеспечение.
	Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации развивающей образовательной среды.	Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов. Критерии стимулирования педагогической деятельности.
	Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.	Дополнения к программе развития кадров
	Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	Повышение компетентности педагогов.
	Обеспечение многообразия форм и методов профессионального общения педагогов для формирования общности ценностных ориентаций.	Представление опыта на различных уровнях
	Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика.	Аттестация педкадров.
3 Научно-методические	Подготовка программно-методического обеспечения.	Пакет документов
	Выявление индивидуальных педагогических затруднений.	Самообразование по заявленным темам
	Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп, на которых планируется постановка вопросов по образовательной программе	Планирование
	Теоретическое изучение основ	Применение технологий в образовательном

	современных образовательных технологий.	процессе, обмен опытом
	Реализация педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС	Изменение структуры образовательного процесса.
	Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Коррекция (при необходимости) основных положений программы.
	Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов. Письменная подготовка материалов по итогам реализации ООП НОО.	Аналитические отчеты, проекты, методические рекомендации, сборники статей, выступлений на НПК.
4. Информационно-аналитические	Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа.	Пакет документов
	Подбор диагностических методик формирования целостной системы для отслеживания качества выполнения ООП НОО.	Пакет инструментария.
	Информатизация образовательной среды школы.	Формирование информационной культуры у педколлектива и обучающихся.
	Создание информационного банка образовательных услуг для потребителя.	Система информирования населения.
	1. Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах образовательного процесса. 2. Составление отчета	Аналитический материал. Методический сборник по результатам работы.
5. Материально-технические	Ресурсное обеспечение ООП НОО: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация, медиатизация. Расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов.	Новые материально-технические условия.
	Проведение мероприятий по переоснащению действующих	Новые материально-технические условия.

	учебных кабинетов необходимым оборудованием.	
--	---	--

Контроль за состоянием системы условий

№	Цели и содержание контроля	Субъекты контроля	Методы сбора информации	Документы, подлежащие контролю
I	Соответствие нормативно-правовой базы ОУ требованиям ФГОС НОО			
1	Формирование банка нормативно-правовой документации	Директор, зам.директора	Изучение документации	Законодательные документы, локальные акты, должностные инструкции
2	Внесение изменений в Устав ОУ, обусловленных введением ФГОС НОО	Директор,	Изучение документации	Устав ОУ
3	Степень подготовки руководителей ОУ к введению ФГОС НОО	Директор, зам.директора	Изучение документации	Карта самоанализа
4	Проверка создания в ОУ рабочей группы по введению ФГОС НОО	Зам.директора	Изучение документации	Приказ, положение
5	Степень подготовки рабочей группы к разработке проекта модернизации ступени начального общего образования	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Собеседование с членами РГ, изучение документации	Приказ о распределении обязанностей
6	Разработка плана-графика введения ФГОС НОО	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Изучение документации	Приказ, план-график
7	Разработка формы договора о предоставлении общего образования ОУ	Директор Зам. директора	Изучение документации	Приказ, договор
8	Разработка «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных,	Зам.директора	Изучение документации	Приказ, положение

	метапредметных, личностных			
II	Разработка основной образовательной программы начального общего образования ОУ			
9	Разработка пояснительной записки ООП НОО	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Изучение документации	Приказы, ПЗ
10	Определение планируемых результатов ООП НОО	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Изучение документации	Приказы, протокол, документ
11	Составление учебного плана НОО (1-4 классы)	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Изучение документации	Приказы, протокол, Учебный план
12	Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Изучение документации	Приказы, протокол, программа
13	Разработка программ учебных предметов	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Изучение документации	Приказы, протокол, программа
14	Разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Изучение документации	Приказы, протокол, программа
15	Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Изучение документации	Приказы, протокол, программа
16	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Изучение документации	Приказы, протокол, программа
III	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО			
17	Проверка наличия локальных актов, обеспечивающих введение	Зам.директора, гл.бухгалтер	Изучение документации	Приказы. Положения по НСОТ

	ФГОС НОО			
18	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ	Зам.директора, гл.бухгалтер	Изучение документации	Приказы. Положения по НСОТ
19	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Зам.директора, гл.бухгалтер	Изучение документации	Приказы, доп.соглашения
20	Предоставление информации о созданных в ОУ финансово-экономических условиях реализации ФГОС НОО	Зам.директора, гл.бухгалтер	Изучение документации, Интернет-ресурсов	Страничка школьного сайта
IV	Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО			
21	Соответствие кадрового обеспечения введения ФГОС НОО	Зам.директора, юрист	Изучение документации	Должностные инструкции, приказы
21	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	Директор	Изучение документации	План КПК
23	Предоставление информации о педагогических кадрах ОУ	Директор	Изучение документации	База данных
VI	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
24	Соответствие материально-технической базы ОУ действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Зам. директора по АХР	Изучение документации	Реквизиты документов
25	Наличие в ОУ информационных образовательных ресурсов	Зам. директора по АХР	Изучение документации	Информационная справка
26	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к минимальной	Зам.директора,	Изучение документации	Положения. приказы

	оснащенности учебного процесса			
27	Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС НОО	Зам. директора, библиотекарь	Изучение документации	Приказ, список
28	Формирование заявки на обеспечение ОУ учебниками в соответствии с федеральным перечнем	Зам. директора, библиотекарь	Изучение документации	Приказ, заявка
29	Степень обеспеченности ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Зам. директора, библиотекарь	Изучение документации	Информационная справка
30	Степень укомплектованности библиотеки печатными и информационными ресурсами	Зам. директора, библиотекарь	Изучение документации	Информационная справка
VII	Организационное обеспечение введения ФГОС НОО			
31	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО	Зам. директора	Изучение документации	План, приказ
32	Разработка плана работы по подготовке и введению ФГОС НОО	Зам. директора	Изучение документации	План, приказ
33	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО	Зам. директора, руководители ШМО	Собеседования с педагогами. Изучение документации	Анкеты, тесты
34	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся НОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая	Зам. директора, кл. руководители	Собеседования с родителями. Изучение документации	

	внеурочную деятельность			
--	-------------------------	--	--	--