

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА РАЗРАБОТКУ МОДУЛЯ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**1. Наименование модуля оценивания.**

*«Формирование навыков принятия решений  
через создание ситуации выбора в учебной деятельности»*

**2. ФИО и должности разработчиков:**

- Анфалова Анжела Владимировна, учитель биологии
- Вахрушева Наталья Владимировна, учитель английского языка
- Закурдаева Татьяна Георгиевна, учитель русского языка и литературы
- Фёдорова Надежда Евгеньевна, учитель английского языка
- Мельникова Любовь Васильевна, учитель математики

**3. Параллель, на которой производится оценивание: 8 классы**

**4. Описание метапредметного или личностного результата (МЛР) в стандарте.**

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**5. Конкретизация МЛР с учетом возраста обучаемых, выделение конкретного компонента результата.**

Названный МЛР трудно достижим в рамках традиционной классно-урочной системы, не предполагающей ученического выбора и постановки собственных образовательных целей. Только новая модель организации образовательного процесса, его новая структура, в которой предусмотрена возможность выбора, когда постоянно необходимо принимать самостоятельные решения с последствиями для себя лично и коллектива (команды) в целом, будет способствовать становлению "субъектности" подростка и его "самости".

Выбор есть не что иное, как предпочтение одного из вариантов. Варианты выбора – альтернатива (франц.) - необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями. Ситуация выбора - это совокупность обстоятельств внешнего мира и внутреннего состояния человека, на фоне которых актуализируется необходимость поиска и предпочтения одной из скрытых или явных альтернатив. (Машарова Т. В. Теория и практика социального самоопределения подростка в учебной деятельности).

**6. Описание компонентов МЛР, которые должны быть достигнуты ранее (если таковое требуется).**

Все обучающиеся параллели 8 классов (8а,8б,8в) в течении двух первых недель учебного года выбирали уровень изучения А,В или С по каждому из трех предметов (математика, русский, английский язык) на I четверть,

свободно посещая разные уроки у разных педагогов. За этот период времени каждый ученик сделал от 3 до 9 первоначальных выборов.

#### **7. Обоснование актуальности конкретизированного МЛР для данной параллели.**

Обучение в одном классе на протяжении всего школьного периода основной школы без дифференциации по частным способностям, без учета интересов обучающихся представляется нам неоптимальным. Именно у обучающихся в 7-8 классе проявляется выраженный интерес к изучению тех или иных предметов. Возможность изучения предмета на основе уровневой дифференциации - приемлемая форма создания ситуации выбора для 13-14-летних подростков.

Вводя в ту или иную деятельность ситуацию выбора, педагог ставит подростка перед необходимостью самоопределиться в своих возможностях, иными словами, самому определить ближайшую зону своего развития (Машарова Т. В. Теория и практика социального самоопределения подростка в учебной деятельности).

Чем старше подросток, тем осознаннее становится его позиция в отношении к личностным особенностям, возможностям и потребностям.

Самоопределение является центральным механизмом становления личностной зрелости, состоящим в осознанном выборе человеком своего места в многообразных социальных отношениях.

#### **8. Краткое описание фрагментов образовательной программы, в ходе которых достигается данный МЛР. Указание методов, технологий, используемых в образовательном процессе, которые позволяют достигнуть данного результата.**

Образовательный процесс в параллели 8 классов с 01.09.12г. организован поточно-групповым методом. При сохранении классов обучающиеся распределяются для изучения отдельных предметов на три группы. Уроки русского языка, математики, английского языка проводятся в группах разного уровня А, В, С. Обучающийся самостоятельно выбирает уровень изучения на основании способностей, мотивации, желания и интереса к изучению данного предмета. Распределение обучающихся по группам происходит на основании их заявления, согласованного с родителями (законными представителями).

Обучение в разноуровневых группах обеспечивает следующие цели и качество:

	<b>Цели обучения</b>	<b>Качество обучения</b>
Группа А	1. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях. 2. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.	Овладение базовыми метапредметными и предметными знаниями и умениями.
Группа В	1. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия. 2. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения	Повышенный уровень. Обучение в группе не дает гарантии изучения предмета на профильном уровне, однако обеспечивает возможность

	нового материала. 3. Сформировать умение самостоятельно работать над заданием.	продолжения обучения в вузе или ссузе, где данный предмет не является профильным.
Группа С	1. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности. 2. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые и предметные умения, навыки проектной деятельности.	Возможность изучения предмета на профильном уровне в старшей школе и поступления в профильный вуз.

Таким образом, ученик, интересующийся математикой и ориентирующийся на поступление в технический вуз, может выбрать группу С, а по английскому и русскому языку - группу В.

Обучение во всех группах осуществляется по единому учебно - методическому комплекту, разработано единое тематическое планирование.

Образовательный процесс в разноуровневых группах регламентируется локальным актом школы.

Таким образом, новая форма организации ОП в нашей школе лишь актуализирует необходимость формирования навыка осуществления выбора. В наших условиях восьмиклассник в течение года делает четыре выбора по трем предметам, итого 12, чего явно не достаточно. Для достижения данного МЛР необходимо искусственно создавать пространство выбора.

После двух первых недель учебного года каждый обучающийся выбрал уровень изучения (группу А, В или С) по математике, русскому языку, английскому языку) на I четверть. С 14.09 по 15.10 обучающиеся занимаются в выбранных группах. С 15.10 по 20.10, в течение недели для обучающихся 8 «в» класса (23 человека) организуется пространство выбора в учебной деятельности:

- **выбор на уроках.** Учителями – предметниками применяются следующие педагогические приемы в ситуациях реального выбора ученика:
  - ✓ выбор учебных заданий разного уровня;
  - ✓ выбор их двух заданий, где в одном варианте надо находить несколько способов решения задачи, а в другом варианте – быстро получить результат;
  - ✓ выбор в ситуации с ограниченными условиями (временными ограничениями);
  - ✓ выбор из задач различной трудности некоторых наиболее понравившихся;
  - ✓ выбор ситуации конфликта между познавательным и социальным мотивами;
  - ✓ выбор способа оценивания.

- 9. Подробное описание объекта оценивания – продукта образовательной деятельности учащегося или процесса, который учащийся предъявляет для оценивания. Рекомендуется использовать один объект оценивания.**

**Объект оценивания – выбор уровня групп обучения по трем предметам.**

- 10. Формулировка технического задания для учащихся по созданию объекта оценивания «на понятном учащимся языке».**

Вы, ребята, с начала четверти обучаетесь в группах разного уровня, который выбрали самостоятельно. Уже сейчас вы видите некоторые плюсы и некоторые трудности такой формы обучения. Кто-то из вас уверенно сделал свой выбор, для кого-то возникли сложности с принятием решения, кто-то и сегодня сомневается, правильно ли он поступил.

Мы предлагаем вам потренироваться в принятии решения. В течение одной недели у вас будет возможность самим организовать свой учебный процесс с позиции того, что интересно, что значимо лично для каждого из вас. Эта свобода ограничивается уроками по трем предметам. На уроках русского языка, математики, английского языка возможность выбора вам предоставят учителя предметники. Выбор будет касаться учебных заданий разного уровня, вариантов способов решения задач и упражнений, количества времени на выполнение заданий, выбора понравившихся заданий, выбора способов оценки. Каждое своё решение необходимо будет объяснить, привести аргументы, почему вы поступаете именно так, а не иначе. Ваш выбор на уроке будет оцениваться учителями – предметниками по пятибалльной шкале.

- 11. Критерии оценки объекта. Критерии должны отражать степень достижения конкретного МЛР. Количество критериев – 2-5. По каждому критерию учащийся может получить конкретное максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем критериям должна равняться 100.**

Название	Содержание				Количество баллов		
							Всего
<b>1. Аргументированный выбор учащегося на уроке</b>  <i>*Ситуация выбора создается учителем ради обязательного ее использования на уроке!</i>	1 урок русского языка				56.		506.
	2 урок русского языка				56.		
	3 урок русского языка				56.		
	1 урок английского языка				56.		
	2 урок английского языка				56.		
	3 урок английского языка				56.		
	1 урок математики				56.		
	2 урок математики				56.		
	3 урок математики				56.		
	4 урок математики				56.		
<b>2. Результаты по предмету за I четверть (соответствие результатов за I чет. выбору группы)</b>	<b>Группа А</b>		<b>Группа В</b>		<b>Группа С</b>		456. (за все три предмета)
	51-100	156.	61-100	156.	71-100	156.	
	41-50	106.	51-60	106.	61-70	106.	
	25-40	56.	25-50	56.	25-60	56.	
	менее 24	06.	менее 24	06.	менее 24	06.	
<b>3. Изменение траектории (выбор группы другого уровня)</b>	Может быть изменена группа по одному, двум или трём предметам.				56.		56.
<b>ИТОГО: 100 баллов</b>							

\*Наибольшее количество баллов (5) по каждому пункту карты ставится за аргументированный, обоснованный ответ учащегося, его самостоятельную позицию.

## 12. Подробное описание процедуры оценивания.

Процедуру оценивания в 8 «в» классе осуществляют учителя- предметники, преподающие в группах разного уровня.

Процедура оценивания состоит из трех этапов:

**1 этап – стартовый.** Фиксация первоначального выбора учащихся. Распределения учащихся 8 «в» класса по группам на I четверть произошло следующим образом:

Математика	Кол-во уч-ся	Русский язык	Кол-во уч-ся	Английский язык	Кол-во уч-ся
А	1	А	1	А	11
В	14	В	4	В	7
С	8	С	18	С	5

**2 этап – промежуточный.** В течение недели с 15.10 по 20.10, учащиеся на каждом уроке письменно или устно объясняют свой выбор (осуществляют рефлексию). Учителя предметники оценивают аргументацию выбора по пятибалльной шкале:

<b>0 баллов</b>	Не объясняет свой выбор (не отвечает, уходит от ответа).
<b>1 балл</b>	Выбор с позиции удобства, комфорта.
<b>3 балла</b>	Выбор, не соответствующий возможностям (не подкрепленный результатом)
<b>5 баллов</b>	Мотивы, в основе которых - «самость», личная <u>учебная</u> значимость принятого решения. Удовлетворенность от полученного результата.

**3 этап – итоговый.**

29-30.10.12- фиксация результатов по каждому из трех предметов за I четверть, выставление баллов по второму критерию.

06.11.12 – начало II четверти – оценивание по третьему критерию (на основании заявления учащегося о переходе).

Выставление общей суммы баллов по всем критериям. Составление итогового рейтинга.