

**Программа элективного курса предпрофильной
подготовки в 8, 9х классах
«Его Величество, Имя Существительное»**

**Фёдорова Надежда Евгеньевна,
I квалификационная категория,
учитель английского языка
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
г.Соликамска Пермского края**

2008 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	8
Приложение 1.....	10
Список литературы.....	69

Пояснительная записка

Общеизвестно, что старшая ступень полной средней школы крайне неоднородна по составу учащихся. У одних уже достаточно развита профессиональная ориентация: они твёрдо знают, чем хотят заняться в будущем, какую профессию выберут.

Другие ещё не очень уверены, сомневаются. У них либо большой разброс интересов, либо вообще нет чётко выраженных интересов.

Особую проблему составляет отношение учащихся к иностранному языку. Его востребованность в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако часто имеется большой разброс в уровне владения языком. Одним ученикам он даётся достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания (например, обществознание, журналистика, экономика, туризм, информатика, естественнонаучные дисциплины). Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься преподавательской, переводческой или исследовательской деятельностью в области лингвистики, филологии.

Некоторым язык даётся трудно, они значительно отстают по уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить иностранный язык, хотя, возможно, и хотели бы овладеть им на элементарном коммуникативном уровне.

Как в таких условиях учесть потребности и возможности учащихся? Решению этой проблемы способствуют элективные курсы предпрофильной подготовки.

Приобщая школьников к иностранному языку, совершенствуя их умения в разных видах речевой деятельности, надо иметь в виду, что в основе всего этого должно лежать эмоциональное, активное восприятие языка. Любой язык, как родной, так и иностранный, - это живой организм, в нём сосредоточен кроме информационного, огромный нравственный, этический, эстетический, художественный потенциал, поэтому отношение к языку как к формальному выбору «видов речевой деятельности» ведёт к выхолащиванию самой его сути. Задача состоит в том, чтобы вызвать в детях ясное понимание того, что язык - это важная часть, жизни в целом, жизни каждого отдельного человека, отдельного народа.

Целью обучения иностранному языку сегодня является формирование коммуникативной компетенции, т. е. компетенции общения. Трудно не согласиться с тем, что даже на родном языке, где знание лексики и стилистических особенностей не представляет сложности, не всегда удаётся убедительно и логично выстроить речь и достичь желаемого результата в общении. Необходимой предпосылкой для овладения иностранным языком как средством коммуникации в современном мире является одновременная

работа над всеми видами речевой деятельности, над всеми аспектами языка, в том числе грамматикой.

Грамматике иностранного языка необходимо обучать, она не приходит к ребёнку естественно, как разговор. Большую трудность для учащихся представляет овладение навыками употребления видо-временных форм языка. Лексический состав языка, в том числе, имя существительное - это ещё один аспект грамматики, который требует особого внимания. Элективное обучение позволяет систематизировать знания учащихся в этом разделе грамматики и предусматривает углубление и расширение базовой программы предмета «Английский язык».

Язык может выполнять свою познавательную, воспитательную, эстетическую функцию только тогда, когда дети научатся по-настоящему слышать его и размышлять о нём. Прочувствованное и продуманное восприятие языка – одна из самых действенных форм приобщения учащихся к иностранному языку, так как при этом активизируется внутренний, духовный мир школьников, их чувства и мысли.

Приведённые выше аргументы доказывают актуальность курса «Его Величество, Имя Существительное», который предлагается в качестве элективного для учащихся 8, 9х классов общеобразовательной школы.

Данный элективный курс:

- сопровождает базовый и направлен на расширение и углубление знаний, умений, которые приобретаются на уроках английского языка;
- предполагает поддержку таких профильных предметов как русский язык и литература;
- ориентирован на учащихся, видящих своё (профессиональное) будущее в профессии специалиста, владеющего английским языком в его деловом аспекте.

Программа данного курса рассчитана на 17 часов при 1-ом часе в неделю.

Основной целью курса является:

- расширение и углубление знаний учащихся о части речи - имени существительном в английском языке;
- активизация познавательной деятельности школьников;
- создание положительной мотивации обучения;
- создание условий для формирования у учащихся умений самостоятельно ставить цели и задачи по отношению к дальнейшему изучению английского языка.
- самоопределение ученика и выбор дальнейшей профессиональной деятельности.

Данный курс направлен на выполнение следующих задач:

- 1. воспитательные;**
- 2. учебные;**
- 3. развивающие.**

1. Задача курса - формировать активную жизненную позицию; развивать такие личностные качества, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; приобретать опыт творческой деятельности, проектно-исследовательской деятельности с использованием изучаемого материала. В сфере социокультурной расширить объём знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, научить адекватно понимать и интерпретировать изученные лингвокультурные факты.
2. В сфере учебно-познавательной познакомить учащихся с особенностями лексического строя языка (имени существительного), тем самым углубить их знания, выработать навыки применения полученных знаний; обогатить словарный запас; развивать и совершенствовать основные обще-учебные умения и навыки при организации учебного труда в работе с различными источниками информации.
3. Данный курс поможет учащимся развивать умения решать информационные проблемы (находить, систематизировать, обрабатывать необходимую информацию, владеть различными способами её презентации (вопросники, кроссворды, презентации сообщения). Учащиеся смогут формировать и развивать языковую память - фотографическую, образную, графическую, словесную; развивать логическую память, навыки сравнения.

Реализация поставленных задач осуществляется на основе дифференцированного подхода к учащимся, на основе индивидуализации обучения. Личностно – ориентированный подход реализуется в соотнесённости с целым рядом других подходов:

- деятельностного (человек существует и развивается в деятельности);
- культуроведческого (образование и воспитание человека есть
- «вхождение/вращивание» его в культуру);
- коммуникативно- когнитивного подхода (познавательная и коммуникативная деятельность выступает как основное средство образования и воспитания).

В отличие от базового курса курс «Его Величество, Имя Существительное» предполагает работу с дополнительными источниками, более широкое использование тестов в процессе закрепления полученных знаний, а также использование активных форм организации учебной деятельности учащихся при работе с грамматическим материалом, что способствует развитию мотивации к процессу овладения грамматическим аспектом язык

В настоящее время у учителя имеется большой спектр возможностей, и программа данного курса позволяет выбрать наиболее оптимальные формы организации учебных занятий для конкретной целевой аудитории:

- уроки с изменёнными способами организации (урок- лекция, лекция- парадокс, лекция- диалог, защита индивидуальных, парных, групповых проектов, круглые столы);

- уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ (путешествие в прошлое);
- уроки, опирающиеся на открытие нового, ранее неизвестного (урок - «удивительное рядом»);
- уроки с состязательной основой (урок- викторина, конкурс, соревнование, эстафета);
- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (опрос, урок- зачёт, урок- консультация, урок- практикум).

Формы контроля:

- входной (диагностирующий);
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый (обобщающий).

Входной контроль проводится в целях диагностики. Результаты проведённой диагностики позволяют более чётко определить уровень владения иностранным языком и потребности уже сформировавшейся целевой аудитории (уточнить данные анкетирования) или же выявить «болевы точки».

Целью текущего контроля является мониторинг процесса обучения и необходимая коррекция формирования развиваемых навыков и умений. Это позволяет как учителю, так и учащимся реально оценивать свои достижения и недостатки. В программе элективного курса предлагаются следующие критерии оценки (которые могут быть обсуждены и утверждены учащимися под руководством педагога):

- самооценка (ответ на три основных вопроса: Что я узнал? Что я умею делать? Что я сделал?);
- оценка, выставляемая преподавателем;
- аттестация в рабочей группе (оценка вклада каждого с точки зрения интеллектуальной, кооперативной и организационной деятельности);
- оценка за контрольную работу или тест;
- финальная оценка, представляющая собой сумму всех полученных оценок.

Одной из перспективных форм текущего контроля является портфолио, или портфель достижений учащегося.

Промежуточный контроль даёт возможность отслеживать динамику развития - как индивидуального, так и группового, выявлять пробелы в освоении учебного материала. Для промежуточного контроля используются тесты и контрольные работы. Возможны и творческие задания.

На завершающем этапе производится учёт и оценка достигнутых результатов образовательной деятельности для выявления их соответствия поставленным (и заявленным в программе) целям и задачам обучения. Итоговый контроль осуществляется по результатам тестовых срезов и имеет

форму зачёта или проводиться в форме устной презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности (например, защита проекта). Итогом (индивидуальной или групповой) работы учащихся по программе элективного курса английского языка также могут быть рефераты, доклады на английском языке с использованием средств наглядности, буклеты, стихи, викторины, кроссворды.

По окончании курса учащиеся должны овладеть практическими навыками употребления имени существительного в единственном и множественном числе, знать особенности согласования со сказуемым, уметь правильно обозначать притяжательный падеж, правильно использовать определённый, неопределённый артикли; должны овладеть умениями и навыками словообразования.

Работа учащихся с дополнительными источниками (познавательными, страноведческими текстами, статьями из фразеологических словарей) не только расширит словарный запас за счёт идиом, пословиц и поговорок, но и обогатит знания учащихся о культуре, истории, быте, традициях страны изучаемого языка.

Учебно-методическое обеспечение

Учащиеся используют материалы, разрешённые к копированию, грамматические таблицы, справочную и учебную литературу, имеющуюся в учебном кабинете, в школьной библиотеке.

Виды деятельности учащихся:

- анализ грамматических явлений;
- выполнение упражнений по аналогии;
- индивидуальная работа с тестами;
- чтение художественных, научно- популярных текстов с дальнейшим выполнением грамматических заданий;
- составление кроссвордов;
- составление презентаций;
- участие в играх соревновательного характера;
- работа со справочной литературой: словарями, грамматическими справочниками, грамматическими таблицами;
- написание рефератов.

Форма отчётности ученика

Презентация своих работ (кроссвордов, сообщений, презентаций) во время творческих занятий. Итоговая оценка «зачёт».

Фиксирование динамики интереса к курсу и, возможно, к будущему профилю происходит путём анкетирования на начальном этапе и собеседования по вопросам анкеты на конечном этапе.

Учебно-тематический план

№ ур.	Тема занятия	Языковой материал	Формы работы	Формы контроля
1	Введение в курс Анкетирование		Беседа, анкета, Тест-диагностика	тест
2	Имя существительное – единственное - множественное число	Способы образования мн. числа, исключения из правила	Лекция- диалог	Тест, собеседо- вание
3	Согласование подлежащего и сказуемого (урок- парадокс)	Существ., требующие сказуемое в ед. ч. (мн. ч.)	Лекция- беседа	Тест
4	Категория рода имени существительного в АЯ (урок- практикум)	Способы передачи род. признаков им. существ.	Работа с тестами, кроссвордами, чтение познавательных текстов	Создание кроссвор- дов, работа с тестами
5	«Путешествие в прошлое»	Нарицатель- ные существитель- ные - в прошлом имена собственные	Чтение познавательных текстов	Создание презента- ции, написание рефератов
6	Притяжательный падеж имени существительного	Способы обозначения притяжатель- ного падежа имени существитель- ого	Лекция- диалог, самостоятельная работа с тестами, чтение, анализ стихов	Тест, собеседо- вание
7	Словообразование	Образование существитель- ных с помощью суффиксов, префиксов	Работа с тестами, чтение познавательных текстов	Тест
8	Словообразование “Grammar for fun and	Суффиксы	Урок- игра	

9	Артикль – это важно!	Определённый артикль с географическими названиями	Урок – лекция-беседа Работа с таблицами, тестами	Тест, собеседование
10	Артикль – это важно!	Определённый и неопределённый артикли с существительными	Урок- практикум (анализ употребления артиклей при чтении стихов)	Географическая викторина
11	Как учить слова?	Омонимы в АЯ	Работа с тестами, чтение познавательных текстов	Создание кроссвордов
12	Как учить слова?	Омонимы в АЯ	Работа с тестами, чтение познавательных текстов	Тест
13	За строкой словаря...	Фразеологические единицы в АЯ	Урок- практикум (работа со словарём)	Обмен новой информацией в парах
14	Английские поговорки “as...as...” Имя существительное в составе идиом	Сравнение русских и английских поговорок	Лекция, работа с тестами	Урок-конкурс “Do you know English proverbs well?”
15	Экскурсия в страну «Фразеологию»	Фразеологические единицы в АЯ (идиомы)	чтение познавательных текстов	Сообщения учащихся о русских и английских идиомах
16	Британский и американский варианты АЯ	Лексический аспект вариантов АЯ	Сравнение лексики, работа с тестами	Эстафета
17	Путешествие в страну «Nounland»	Обобщение пройденного материала	Урок- игра – Путешествие в страну «Nounland»	Грамматические задания, тесты

Приложение 1

Урок №1

Введение в курс «Его Величество, Имя Существительное»

Цели урока:

- ознакомление учащихся с целями и задачами курса;
- выявление интересов и потребностей учащихся;
- создание мотивации учащихся к занятиям;
- выявление пробелов в знаниях учащихся.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с содержанием курса, его отличием от базового;
- провести первичную диагностику уровня обученности детей.

Ход урока

1. Беседа с учащимися о необходимости изучения грамматики английского языка.
2. Анкетирование учащихся.
3. Игра «I'm Thinking of Something...»
4. Самостоятельная работа учащихся с тестом первичной диагностики.

Анкета первичной диагностики:

1. Любите ли вы работать с грамматическими тестами?
2. Нравится ли вам читать рассказы, стихи на АЯ?
3. Какие трудности вы испытываете при чтении?
4. Какие способы запоминания новых слов вы используете?
5. Какие способы словообразования вам известны?

Игра «I'm Thinking of Something...»

I'm Thinking of Something...

This is a thinking game.

It's really not new.

But if you put your thinking cap on,

You can think of something too.

Instructions:

1. The teacher reads the "I'm Thinking of Something..." to the students. Each student participates by answering one at a time such as down the row. Someone keeps score of who got how many, and the person with the most correct answers wins.

I'm Thinking of Something...

Something that is yellow and is also a fruit (banana, lemon)

Something that is orange and is also a fruit (orange)
 Something that is that is purple and is also a fruit (grapes, plum)
 Something that is that is green and you can walk on it (grass, carpet)
 Something that is that you can sit or lay on (couch, sofa, bed, floor)
 Something that is you can watch (TV, video)
 Something that can hold a picture (frame)
 Something that is orange and very hot (sun, fire)
 Something that is very bright and far away (star, sun)
 Something that can brighten a room (lamp, sunlight)
 Something that is bright when lit (candle, fire)
 Something that is that is red and is also a fruit (apple, strawberry, cherry)
 Something that is a funny pet (cat, hamster)
 Something that barks (dog)
 Something that flies (bird, fly, mosquito)
 Something that has scales and swims (fish)
 Something that comes from cows that you eat (beef, hamburger, liver, etc.)
 Something that comes from cows that is white (milk, cream, cheese, yogurt etc.)
 Something that comes from oranges that you eat (orange juice)
 Something that your head sleeps on (pillow)
 Something that you sleep on (bed, sofa)
 Something that you sit on (chair, armchair, sofa, bench, stool, grass etc.)
 Something that you sleep in (pajamas, nightshirts)
 Something that comes from chickens that you eat for breakfast (egg)
 Something that you that comes from clouds (snow, rain hail)
 Something that is white and cold and comes from clouds (snow)
 Something that you that you build from snow (snowman, snow fort sculptures)
 Someone who cries a lot (baby)
 Someone who is a little female (girl)
 Someone who is a little male (boy)
 Someone who doesn't like to work (lazy bone)
 Someone who enjoys sport (sportsman)

Тест первичной диагностики.

Choose the right variant.

1. I like to spend my holidays at my__ .
a) granny; b) granny's ;c) grannies ;d) grannys

2. When I looked out of the window I saw __ covered with snow.
a) roofs ;b) roovs; c) roves;d) roof
3. I live in __ centre of the town.
a) a; b) the; c) –

4. He turned left and saw __ house.
a) there; b) their

5. Mathematics ___ my favourite subject when I was a pupil.
a) is; b) are; c) were; d) was
6. They enjoyed their voyage in ___ Pacific ocean though the weather was not always warm.
a) -; b) the; c) a
7. Pete's ball broke the _____ in Mr. Green's window.
a) pain; b) pane
8. The girl's hair ___ golden- brown.
a) were; b) was
9. Good news ___ always welcome.
a) is; b) are
10. This was a lovely _____ journey.
a) three- hours; b) three- hour

Урок №2

Единственное, множественное число имени существительного

Цели урока:

- **воспитательный аспект:** формирование мотивации к работе с грамматическими упражнениями;
- **развивающий аспект:** формирование слухо-произносительных навыков, развитие навыков аналитического мышления.
- **познавательный аспект:** расширение словарного запаса учащихся.
- **учебный аспект:** формирование навыков образования мн. ч. имени существительного.

Задачи урока:

- Повторить правила образования мн. ч.;
- Познакомить с существительными- исключениями ;
- Тренировать учащихся в употреблении существительных во мн. ч..

Формы работы: лекция- беседа, самостоятельная работа учащихся с тестами, чтение стихов, содержащих грамматические задания.

Ход урока

1. Введение в тему.

Учащиеся заканчивают рифмовку, называя мн.ч. существительных.

Задание выполняется в виде соревнования. При этом акцент делается на правильном произношении окончания: [s], [z], [iz]:

A cat - _____ (cats), a hat - _____ (hats),
A sock - _____ (socks), a clock - _____ (clocks),

A pen - _____ (pens), a hen - _____ (hens),
A bee - _____ (bees), a tree - _____ (trees),

A fox - _____ (foxes), a box - _____ (boxes),
A bus - _____ (buses), a glass - _____ (glasses),

A lady - _____ (ladies), a baby - _____ (babies),
A cherry - _____ (cherries), a berry - _____ (berries),

A shelf - _____ (shelves), a wolf - _____ (wolves),
A wife - _____ (wives), a knife - _____ (knives).

2. Лекция- беседа с опорой на таблицу.

1. Study the spelling.

add <i>-s</i> to most nouns	raincoat	raincoats
add <i>-es</i> after <i>s</i> after <i>sh</i> and <i>ch</i>	actress couch brush	actresses couches brushes
after a consonant change <i>y</i> to <i>i</i> and add <i>-es</i>	lady secretary	ladies secretaries
change <i>f</i> to <i>v</i> and add <i>-s</i> but <i>roofs</i>	housewife	housewives

2. Write the plural of these words.

a musician _____
a waitress _____
a mouse _____
a baby _____
a shelf _____

3. Ознакомление с существительными- исключениями

Note the exceptions.

1. A child- children, a man – men, a woman – women, a mouse – mice, a goose – geese, a foot – feet, a tooth – teeth, an ox- oxen, a phenomenon – phenomena, a criterion – criteria, a datum – data.

2. Nouns which have one form for singular and plural.

sheep deer fish	means (a means of transport, many means of transport) series (a television series, two television series) species (a species of bird, 200 species of bird) billiards
-----------------------	---

3. Чтение стихотворений и выполнение грамматических заданий.

1. Clap your hands (stamp your feet, hold up your hand) if you hear [iz] at the end of a noun.

Once upon a time there lived three little foxes
Who kept their handkerchiefs in cardboard boxes.
They lived in the forest in three little houses,
But they didn't wear coats and they didn't wear trousers.

2. Give the plural form of the highlighted words.

The Arbitrary English Language

We'll begin with *box*, and the plural is - ,
But the plural of *ox* should be - , not oxes.
The one fowl is a *goose*, but two are called -
Yet the plural of *mouse* should never be meese.
You may find one *mouse*, or a whole nest of - ,
But the plural of *house* is - , not hise.
I the plural of *man* is always called - ,
Why shouldn't the plural of *pan* be called pen?
The cow in the plural may be – or kine;
But a bow, if repeated, is never called bine;
And the plural of *vow* is - , never vine.
If I speak of a *foot*, and you show me your - ,
And I give you a boot, would a pair be called beet?
If one is a *tooth* and a whole set are –
Why shouldn't the plural of *boot* be called beeth?
If the singular is *this* and the plural is - ,
Shouldn't the plural of *kiss* ever be nicknamed keese?
Then one may be *that* and three would be - ,
Yet *hat* in the plural would never be hose,
And the plural of *cat* is - , not cose.
We speak of a brother and also of brethren,
But though we say mother, we never say methren,
Then the masculine pronouns are he, his, him,
But imagine the feminine she , shis and shim!
So English, I think you all will agree,
Is the greatest language you ever did see.

Anonymous.

4.Итоги урока.

Вопросы для собеседования:

2. Что нового вы узнали о форме ед. и мн. ч. имени существительного?
3. Какие исключения их правила необходимо знать?

Урок №3
(Урок - парадокс)
Согласование подлежащего и сказуемого.

Цели урока:

- **Воспитательный аспект:**
- **Развивающий аспект:** развитие навыков логического мышления, сравнения.
- **Познавательный аспект:** увеличение словарного запаса учащихся.
- **Учебный аспект:** ознакомление со словами, требующими особого согласования со сказуемым в предложении.

Задачи урока:

- тренировать учащихся в применении правил согласования подлежащего и сказуемого в предложении;
- научить различать правила согласования в русском и английском языках.

Ход урока.

1. Вводная беседа.

Распределите предложения в две группы и объясните свой выбор:

Jane is sweeping the floor. She has a lot to do about the house today. Her friends are coming today evening for a birthday party. Jane's mother has made her favourite cake. There are fifteen candles on the cake. Jane wants to go to the shop to buy sweets and fruit. She needs some money for that. The money is on the table.

В какую группу вы определили последнее предложение?

В английском языке есть несколько существительных, после которых сказуемое должно стоять только в единственном или только во множественном числе. Какие это существительные? Давайте с ними познакомимся, и вы узнаете парадоксальные вещи? Почему парадоксальные? Потому что в русском языке всё наоборот.

2. Ознакомление с особенностью существительных - *police*, *news*, *money*, *advice*.

Существительные *police*, *news*, *money*, *advice* - неисчисляемые в английском языке.

No news is good *news*. Bad *news* travel fast. What time is the *news* on TV?

Do you think the *police* are well paid?

Where is the *money*? - It's on the shelf.

It was good *advice*. Could you give me some *advice*, please?

3. Ознакомление с особенностью существительных, имеющих окончание –s .

- Если существительное называет предмет, состоящий из двух частей, сказуемое будет иметь форму множественного числа: *trousers, jeans, shorts, glasses, spectacles, binoculars, scissors, pyjamas, pants, tights*.

I can't find my *glasses*. Do you know where they *are*?

The *scissors* are made of metal.

Shorts are comfortable for many activities.

- Существительное с окончанием имеет форму единственного числа, и сказуемое будет стоять в единственном числе: *athletics, gymnastics, mathematics (maths), physics, economics, politics, electronics*.

Physics is my favourite subject.

Athletics is very popular in this country.

Politics is a very interesting topic for discussing.

- Существительное в единственном числе требует сказуемого во множественном числе, если оно обозначает группу людей.

England are playing Russia next week.

The staff at school (= they) *are* not happy with *their* new working conditions.

4. Тренировочные упражнения.

Work in groups: put the words in the right columns.

Calculate, jumping, algebra, government, gravity, silicon chip, running, minister, light, election, video games, heat, equation, throwing, computer, monitor, demonstration.

<i>mathematics</i>	<i>physics</i>	<i>politics</i>	<i>electronics</i>	<i>athletics</i>

Choose the correct form of the verb, singular or plural.

1. Gymnastics is/are my favourite subject.
2. The jeans I bought doesn't/ don't fit me.
3. The police have/ has caught the robber.
4. The train are/ is a means of transport.
5. Can I borrow your scissors? Mine is/ are not sharp enough.
6. What is/are the news?
7. There is/are a new series on today.
8. Mum, where is/ are the money? I'd like to buy something for dinner.

9. The Brazil was/ were in green shorts and white T-shirts.

10. Do/ does the police know how the accident happen?

5. Итоги урока.

Вопросы для учащихся:

1. Какое задание было самым интересным (трудным)?
2. Почему наш урок назывался урок - парадокс?

Урок №4

Категория рода имени существительного в английском языке. (Урок- практикум)

Цели урока:

- **Воспитательный аспект:** формирование чувства уважения к культуре страны изучаемого языка.
- **Развивающий аспект:** развитие памяти, логического мышления.
- **Познавательный аспект:** ознакомление с категорией рода имени существительного в английском языке.
- **Учебный аспект:** формирование навыков употребления средств выражения рода имени существительного в английском языке.

Задачи урока:

- научить правильно обозначать родовые различия имени существительного с учётом аспекта политкорректности.

Ход урока

1. Беседа о средствах выражения рода имени существительного.

Для беседы используется раздаточный материал- таблица.

Род имени существительного Gender

Средства выражения рода	Мужской род (Masculine)	Женский пол (Feminine)
1. Лексическим значением слова	Man, boy, father, poet, husband, bachelor, brother, lord, nephew, son cock	Woman, girl mother, wife, spinster, sister, lady, niece, daughter, hen
2. Личными местоимениями	he	she
3. Суффиксами: -ess, -ine (-ina), -er, -ette	God, waiter, poet, prince, widower, lion, hero, tzar, tiger, bachelor	Goddess, waitress, poetess, princess, widow, lioness, heroine, tsarina, tigress, bachelorette
4. Составными существительными	a he- cousin a he goat a man- driver a man- servant a boyfriend a policeman a businessman	a she- cousin a she goat a woman- driver a maid- servant a girlfriend a policewoman a business

<p>5. Обусловленные традицией: страны, средства передвижения (самолёты, суда, автомобили) - she</p>		<p>England is proud of her poets. What a fine yacht! She is very fast. This jet is supersonic. She will beat all the records. She is a great car.</p>
---	--	--

Запомните:

1. Слова типа a chairman, a postman, a policeman, a fireman, a congressman считаются в настоящее время «политически некорректными», так как игнорируют вторую половину человечества – женщин.

Говорите: a chairperson, a postman, a mail- carrier, a firefighter, a member of Congress и т. д.

2. В английском языке к среднему роду it относятся названия неодушевлённых предметов: a book, a house, a star, a river, snow, metal

2. Выполнение тренировочных упражнений.

1. Прочитайте и переведите следующие предложения. Объясните употребление выделенных слов.

1. Britain is not a great country now and **she** knows it.
2. **She** was a good ship.
3. England is proud of **her** poets.
4. Look at the moon. **She** is so beautiful!
5. I like my new speed- boat. **She** moves so fast through the water.
6. “I’ll get her car fixed up for her,” he said. “I’ll come and collect it – **her** – later.”
7. Japan has problems of **her** own.
8. **She** is a fine car, **she** is fast and beautiful.

2. Объясните, какой род выражают следующие существительные:

A tourist, a doll, a client, cousin, a doctor, a mermaid, a friend, a parent, a neighbour, a student, a stranger, a witch, a teacher, a wizard, a clown, a fairy, a sailor, an angel, a passé- by, a ballerina, a ballet- dancer, a widow, a pirate.

3. Назовите существительные, обозначающие противоположный пол.

- | | | |
|---------------|------------|--------------|
| 1. a man | 6. a son | 11. a bride |
| 2. a hausband | 7. a king | 12. Mrs |
| 3. a brother | 8. a girl | 13. a lass |
| 4. a nephew | 9. a nun | 14. a widow |
| 5. a father | 10. a lady | 15. an uncle |

4. Определите, насколько вы политкорректны и какие из приведённых ниже слов вы употребили бы.

	Right	Wrong
Mrs – Ms		
Asian – Oriental		
A chairman – a chairperson		
A fireman – a firefighter		
A Negro – an Afro – American		
A stewardess – a flight attendant		
A mailman – a mail carrier		
Mankind – humanity		
A policeman – a police officer		
A Red Indian – a Native American		
A congressman – a member of the Congress		
A pensioner – a senior citizen		

5. Выберите правильное слово для каждой картинки.



1.



2.

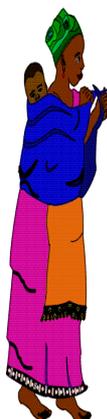


3.

4.



5.



6.





7.



8.

3. Итоги урока.

1. Что нового (интересного вы узнали) о категории рода имени существительного в английском языке?
2. Как языковые средства помогают быть вежливым, корректным?

Урок №5 «Путешествие в прошлое»

Цели урока:

- **Воспитательный аспект:** воспитания чувств уважения к истории, культуре страны изучаемого языка, развитие познавательского интереса к изучению английского языка.
- **Развивающий аспект:** развитие навыков самостоятельной работы, формирование умений и навыков исследовательской работы: сравнение, анализ, умение делать выводы.
- **Познавательный аспект:** познакомить учащихся с историей отдельных слов, историей жизни людей, чьи поступки, поведение или изобретения стали причиной возникновения новых слов.
- **Учебный аспект:** расширять словарный запас учащихся.

Задачи урока:

- Учить готовить сообщения на базе страноведческого материала.
- Практиковать учащимся самостоятельно приобретать знания.

Ход урока

Введение темы урока.

The English language keeps alive the names of hundreds of people in the words that the Englishmen use. Some of the words come from the names of gods, kings and famous men; others – from the names of scientists, scholars and characters in books and plays.

But there are many words that have come from the names of little-known people who for various reasons made others talk about them. We often use such words without realizing that we are borrowing somebody's name to help us express something we want to say or write. Knowing about such people can deepen our understanding of the words themselves, add fresh colour and vividness to our language and help us see how words serve as bridges from mind to mind over a tangle of human relationships, legends and history.

1. Чтение познавательных текстов.

Pair work: read the dialogue and discuss the questions in pairs.

1. Who is Newman talking with?
2. What was unusual about his behavior?

Text 1

Pat Hooligan Started It All.

Newman: And now meet Patrick Hooligan. Careful, Patrick. Watch out, you've nearly overturned the table. Goodness me, you've broken the vase. You can't be too careful when you are with Hooligan.

Hooligan: Sorry, man. I am really excited to be here with you.

Newman: You've come here from the late 1800s. You're Irish, aren't you? You lived in the south of London and become famous for the rows and brawls in the neighbourhood.

Hooligan: Look who's talking. Well, I like that! Our neighbours were awful people. They annoyed us very much, they would knock at the door, they would throw cold water on the head, they would call the police. But we couldn't care less.

Newman: Yes it's true. You were boozing, making noise, having terrible rows. You wouldn't give a wink of sleep to the people next door. They say that you, Patrick Hooligan, were the worst of all, hoodlum and ruffian. With your loud voice you would keep the whole block awake through the night. As a rule you would finish with a fight.

Hooligan: There is something in what you say. Perhaps we were a bit too noisy. And I know that I am rather short-tempered, I can't always control my feelings.

Newman: There was a popular song about your bad behavior, they sang it in almost all music halls of that time.

Hooligan: I know that. I didn't spare me in the song, calling names and all.

Newman: That's how people all over the country came to know your name. Goodbye, Patrick. So, ladies and gentlemen, you've just met a person from whom we got the word *hooligan*. We call so a violent young roughneck or hoodlum, we use the word hooliganism for rowdy behavior.

Text 2

John Montagu Ate the First Sandwich

Newman: Good evening, Mr. Montagu, this is your life!

Montagu: Thanks for your attention. But may I ask you to make your talk as short as possible? I know that I have little time at my disposal and I'd like to drop in at a small club round the corner and play a game of cards.

Newman: Ah, here you are at it again. What a shame! Well then, you are an English gentleman, John Montagu, Earl of Sandwich. You lived in the 18th century and were a man of a very bad reputation, I am sorry to say that.

Montagu: People were very unfair to me. They envied my success with women, and I should say I was friendly with many.

Newman: Besides we know of your passion to play cards, you were crazy about gambling.

Montagu: Yes, you are right. Once I spent 24 hours at the gambling table, I even refused to break for my meals.

Newman: It was just then that you ordered slices of bread, put a layer of roast beef between them and ate it without stopping the game. It was the first sandwich, wasn't it? And that was the only good thing you did in your life – you, John Montagu, Earl of Sandwich, contributed the *sandwich* to the world.

2. Подготовленное сообщение об истории слов, бывших именами собственными.

Учащиеся слушают подготовленные сообщения об истории слов: *boycott*, *braille*, *guy*, *guillotine*, *saxophone*, *nicotin*; группе слов-названий

предметов одежды: *cardigan, mackintosh, raglan, bowler, jeans, pants, batiste.*

3. Итоги урока.

1. Какие истории слов вы услышали впервые?
2. Что бы вы хотели запомнить из сообщения, услышанного на уроке?
3. Какие из слов данного урока употребляются в русском языке?

Урок №6

Притяжательный падеж имени существительного в английском языке

Цели урока:

- **Воспитательный аспект:** воспитания чувств уважения к истории страны изучаемого языка, формирование положительного отношения к освоению грамматики английского языка.
- **Развивающий аспект:** развитие умений и навыков сопоставления, трансформации при выполнении грамматических упражнений, развитие навыков самостоятельной работы
- **Познавательный аспект:** ознакомление с детской поэзией страны изучаемого языка.
- **Учебный аспект:** формирование умений и навыков употребления притяжательного падежа.

Задачи урока:

- Тренировать учащихся в употреблении притяжательного падежа.
- Научить анализировать грамматическое явление (притяжательного падежа) в стихотворении.

Ход урока

Введение темы урока.

Read the poems, find the nouns in possessive case.

A _____

Monday's Child is Fair of Face

Monday's Child is Fair of Face,
Tuesday's child is full of grace,
Wednesday's child is full woe,
Thursday's child has fair to go,
Friday's child is loving and giving,
Saturday's child works hard for his living,
And the child that is born on the Sabbath day
Is bonny and blithe, and good and gay.

Nursery rhyme

B _____

Oranges and Lemons

Gay go up and gay go home,
To ring the bells of London town.
Ha' pence and farthings,
Say the bell of St. Martin's
Oranges and Lemons,
Say the bell of St. Clement's.
Pokers and tongs,

Say the bell of St. John's.

Nursery rhyme

2. Повторение правил образования притяжательного падежа.

Притяжательный падеж

Possessive case

Основные назначения: принадлежность, обладание чем-то, описание
(с одушевлёнными именами существительными)

Единственное число	Множественное число	
's	-'	-'s
a boy's toy, a girl's dress, an actress's life, a woman's magazine, Burns's poems	boys' toys, girls' dresses, actresses' lives, lawyers' duties, the Romanovs' family tree	children's shop, men's hobbies, women's magazines, sheep's food, deer's horns
Неодушевлённые существительные, как правило, передают значение принадлежности при помощи сочетания of + существительное		
the roof of the house the end of the story	the cover of the book the back of the chair	the cap of the pen the leg of the table

Неодушевлённые имена существительные, которые употребляются в притяжательном падеже

1. Слова moon, sun, Earth, , world, country, river, ocean, city, town, company	the moon's surface, the sun's rays, the Earth's population, the world's history, the river's bank, the city's museums, the company's future
2. Названия стран, городов, месяцев, дней недели	England's traditions, July's heat, Tuesday's meeting, London's double-deckers
3. Меры времени и расстояния	a moment's silence, two miles' drive, an hour's sleep, a fortnight's holiday, a day's wait
4. Указания места (магазина, офиса, дома, клиники, салона и т.д.)	The chemist's (shop), the dentist's (office), the baker's (shop), my mother's (house), the doctor's (clinic), the hairdresser's (saloon), the dressmaker's (shop), McDonald's (restaurant)

Сравните:

We went for a two- mile walk. – It was two miles’ drive.

Примечание:

В посвящениях притяжательный падеж не употребляется:

The Pushkin Monument, the Kennedy Center, the Tretyakov Gallery, the Tate Gallery

3. Тренировочные упражнения.

1. Замените фразы с предлогом *of* на существительные в притяжательном падеже:

1. The advice of my parents. 2. The games of her sons. 3. The marks of her children. 4. A fax from Felix. 5. A novel by Akunin. 6. The life of students. 7. A school for boys. 8. A magazine for women. 9. A club for men. 10. The climate of England. 11. The surface of the moon. 12. The history of the world. 13. A holiday for two weeks. 14. The news of today. 15. The problems of the country.

2. Ответьте на следующие вопросы, используя слова из правой колонки:

Where do you go if you want to

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. get fast food? | a. the florist’s |
| 2. buy some vegetables? | b. the greengrocer’s |
| 3. have your eyes examined? | c. the chemist’s |
| 4. get your hair cut? | d. the watchmaker’s |
| 5. have some clothes cleaned? | e. the traveling agent’s |
| 6. buy cakes and chocolate? | f. the doctor’s |
| 7. buy a lot of small different things? | g. the confectioner’s |
| 8. have your teeth examined? | h. the hairdresser’s (the barber’s) |
| 9. buy some medicine? | i. the butcher’s |
| 10. buy some meat? | j. the supermarket |
| 11. buy some flowers? | k. McDonald’s |
| 12. get some information about traveling | l. the vet |
| 13. have your watch repaired? | m. the optician’s |
| 14. have your pet examined? | n. the dentist’s |
| 15. have advice about your health? | O. The (dry) cleaner’s |

3. Дайте форму притяжательного падежа, используя -‘s, -s’, -‘

1. We met at Mr. Harris house. 2. I need Bess phone number. 3. My sister husband is a broker. 4. We’ll have a children party next week. 5. I’ll spend the weekend at my friends house. 6. They need a month time to finish the project. 7. This is a woman shop. 8. She works in a girls school. 9. Columbus discovery of America was a historic event. 10. Do you remember Pithagoras Theorem. 11. “Alice Adventures in Wonderland” was written by Lewis Carroll. 12. From the radio came Elvis song. 13. My brother is now reading “Gulliver Travels”. 14. It’s teenagers style. 15. I work at Mr. Phillips office.

4. В следующих предложениях замените предложные фразы существительными в притяжательном падеже там, где это возможно.

1. The cover of this dictionary is glossy.
2. This video cassette belongs to Liz.
1. We heard the sound of the plane.
2. Our students study the History of the English language.
3. The roof of the house was red.
4. The dresses of the girls were very pretty.
5. The future of a girl depends on her character and good look.
6. The prices of the houses go up and up.
7. I borrowed a mobile telephone from Denis.
8. My seat was at the end of the hall.
9. This theatre is in the centre of the city.
10. He knows much about the history of Russia.
11. We need some bread. Let's go to the shop of a baker.
12. A rest for an hour will do you good.
13. The news we got yesterday was unbelievable.

4. Итоги урока.

1. Что мы должны знать о способах обозначения притяжательного падежа?
2. В каких случаях неодушевлённые имена существительные употребляются в притяжательном падеже?

Урок №7

Словообразование (Wordbuilding)

Цели урока:

- **Воспитательный аспект:** формирование навыков общения, воспитание чувства уважения к мнению собеседника.
- **Развивающий аспект:** развитие навыков аналитического мышления.
- **Познавательный аспект:** ознакомление с правилами словообразования с помощью суффиксов и префиксов.
- **Учебный аспект:** формирование навыков словообразования.

Задачи урока:

- научить распознавать слова, образованные с помощью суффиксов и префиксов;
- тренировать учащихся употреблять суффиксы и префиксы при словообразовании.

Ход урока

1. Введение темы урока.

Read the texts and say, what club would you join if you had free time. Why? Ask your desk-mate about it. (pair work)

- The All- Russia Society of Stamp Collectors has a membership of about two million collectors and the same number of children. There is a stamp collectors' club in virtually every Russian city or town. The Society uses the annual membership fees for publishing its own magazine and stamp catalogues, as well as for organization exhibitions. At their meeting members of local branches buy stamps, exchange collections and learn the latest news about stamp collecting.
- As for winter swimming clubs, their members include thousands of people in different parts of the country. The brave people who dare to swim in big iceholes are known as "walruses". They often swim together with their families, including infants. Specialists claim that "walruses" are less susceptible to colds, and their children develop much faster than other children.
- The first amateur songwriters' clubs were set up over 30 years ago. They bring together poetry lovers, those who compose their own songs and sing them to the accompaniment of their guitars. Their members are people from all walks of life. In their free time they sing songs they have written at parties, around the campfire in the woods, in cultural centers and even at stadiums.

2. Grammar for revision.

Read the text about the club you've chosen for detail and find the words with prefixes and suffixes.

Say which of them are nouns.

What prefixes and suffixes are used for their formation?

Strategies for Building Vocabulary

Prefixes

Many words in the English language have a prefix (PREE- fix).

1. A prefix is a group of letters that has its own meaning.
2. A prefix is added to the beginning of a word.
3. A prefix changes the meaning of a word.

Dis-, un-, im-, re- - are prefixes. Dis-, un-, im mean "not".

order – disorder happiness – unhappiness politeness - impoliteness

agreement –

advantage –

likes –

appearance –

A prefix can be added to different parts of speech (nouns, verbs, adjectives, adverbs).

Re- is a prefix. Re- means "again"

Example

1. Tell means "to say something". Retell means "to tell, to say something again". Everyone wanted Mandy to retell the story about her lost kitten.

Activity 1.

Make new words by adding the prefix dis-. Translate the new words.

1. honest
2. order
3. agree
4. like

Now finish each sentence below with a word you made.

1. Abe's room was a mess. Nothing was in order. Mom scolded Abe because his room was in such_____.
2. Janet likes most everything but ice cream. The flavor she_____ the most is straw berry.
3. Beth thinks the green colour is prettier than blue. Jason thinks blue is prettier than green. Those two friends seem to_____ about many things.
4. Ben cheated on the spelling test. Now everyone says Ben is_____.

Answer: 1. disorder; 2. dislikes; 3. disagree; 4. dishonest

Activity 2.

Finish each sentence using the word from the box.

Word Box:

Refilled, replaced, reopen, retraced, reappear

1. Joe finished his milk and _____ his glass.
2. Mom _____ the flat tire on her car with a new one.
3. Andy's school will _____ in September.
4. In the play the elves disappear, then quickly _____.
5. The rabbit _____ its tracks from the garden to its home in the woods.

Answer: 1. refilled; 2. replaced; 3. reopen; 4. reappear; 5. retraced

Suffixes:

1. A suffix is also a group of letters that has its own meaning.
-Er is a suffix. -Er means "a person who".
2. A suffix is added to the end of the word.
Teach+ er= teacher
3. A suffix changes the meaning of the word.
4. -er (or), -ment, -ship, -hood, -ity, -ness, -tion, -ance (ence), -ism, -ist, -cian – suffixes that help to build nouns.

Activity 1.

Use: -er (or), -ment, -ship, -hood, -ity, -ness; match with Russian words .

achieve	дружба
child	темнота
brother	победитель
dark	деятельность
win	детство
active	достижение
friend	братство

Use: -tion, -ance (ence), -ism, -ist, -cian; match with Russian words.

convenient	физик
appear	музыкант
examine	удобство
music	внешность
social	экзамен
physics	социалист
enter	вход

Activity 2.

Read the text; fill in the gaps changing the words.

Thistle

A very long time ago when Scotland was ravaged by Viking (1)_____, a group of Scottish fighting (2)_____ were resting overnight in a field. (3)_____ to them, a Viking raiding party was preparing to attack this group of Scots,

invasion
man
know

under cover of (4)_____ . As the attacking Vikings
approached Scots, they stepped into a path of thistles
with their bare (5)_____ cried out in pain, as the
thistle spikes imbedded themselves in their feet and
legs. The Scots, having been awakened by these cries,
were alerted to the invaders and able to fight off the
(6)_____. So, from that day, the Thistle has been
adopted as Scotland's (7) _____ emblem.
Everywhere you go in Scotland, you will see the
emblem or picture of the thistle. A (8)_____
little weedy flower, and it can be (9)_____ and
destructive just like a Scot!

dark

foot

attack
nation

danger
pain

3. Итоги урока.

1. Какие способы словообразования использовались вами сегодня в различных упражнениях?

Урок №8
Словообразование
(Wordbuilding)
Урок- игра “Grammar for Fun and Profit”

Цели урока:

- **Воспитательный аспект:** воспитания чувств уважения к культуре страны изучаемого языка, развитие чувства коллективизма, умения работать в группе, правильно оценивать результаты своей работы.
- **Развивающий аспект:** развитие навыков аналитического мышления.
- **Познавательный аспект:** увеличение словарного запаса, ознакомление с дополнительной информацией о стране изучаемого языка.
- **Учебный аспект:** формирование навыков словообразования.

Задачи урока:

- тренировать учащихся употреблять суффиксы и префиксы при словообразовании;
- тренировать учащихся в чтении страноведческих тестов с целью извлечения специальной информации;
- организовать практику учащихся работы с тестами.

Ход урока

1. Введение темы урока.

Do you like to play? Today we are having a game. For that we need two teams. The team that scores the most will be the winner.

First think of the name for your team.

Are you ready? So we can begin. In turn the teams have to choose the category they like. Both the teams do the task. You can see that some categories are more expensive. It means that the tasks are more difficult. “Stop the game” means a pause for relaxing and listening to music if you get tired.

2.Игра “Grammar for Fun and Profit”.

categories	<u>A</u> - 50 points	<u>B</u> - 30 points	<u>C</u> - 15 points
Professions	50 points	30 points	15 points
Famous people	50 points	30 points	15 points
Compound words	50 points	Stop the game	15 points
Puzzle	50 points	30 points	15 points

Professions

Professions- A: guess the name of the profession.

A person who makes a hairdo for people _____ (a hairdresser)

A person who writes articles for newspapers_____ (a journalist)
A person who designs building for cities and towns_____ (an architect)
A person who takes your orders in a cafe_____ (a waiter)
A person who takes tourists about the city while traveling_____ (a guide)

Professions- B: Read the text and say people of what professions work in Buckingham Palace.

Buckingham Palace is not only the home of the Royal Family, where the children are born, brought up and get married, it is also the workplace of an army of secretaries, clerks and typists, telephone operators, carpenters and plumbers. There are gardeners, chauffeurs and engineers, cooks, kitchen hands, footmen, butlers, stewards, maids and cleaners, policemen and soldiers and even two clockmakers who wind and maintain the Palace's 300 clocks. The business of the monarchy never stops and the light is often shining from the window of the Queen's study late at night.

Professions- C: People honour those who did a lot for their country by putting up monuments. Who were they? What were their professions? (Give at least ten names.)

Famous people

Famous people- A: Read the text and put the words in brackets in the right form.

Leonardo da Vinci was an (engine) interested in art. No doubt, he was the greatest (art) of the 15th century.

He was a versatile man, indeed. But his (imagine) was very impatient and it did not let him finish anything. His talent made him (fame). But he kept his ideas secret and wrote backwards. If Leonardo had not hidden and ciphered his original ideas and (achieve) science and technology would, probably, stand at a higher stage of (develop) now. Leonardo

In my opinion, the (devlop) of science concerns any (science). Had Leonardo da Vinci at once let the scientific world know about his conceptions and (discover), other scientists could have used them to make more perfect (invent). If Leonardo da Vinci lived in the 20th – 21st centuries he'd be as popular as he was in the epoch of the Renaissance. I'm sure most of his ideas would have been put into practice.

(A teenager's opinion)

Famous people- B: Read the text and put the words in brackets in the right form.

Who Was It?

He was one of the world's greatest (write). He was born in Stratford- upon- Avon, England, where he received a classical (educate).

The Stratford school was a difficult place at that time. Schooldays were long and only on holidays could he have a rest.

At the age of eighteen he married Anne Hathaway, and they had three children. When he was twenty- one he went to London. There he became an actor and began

to write plays. He wrote plays for the (fame) Globe Theatre. Later he was one of the (own) of the Globe Theatre.

Ht achieved great (recognize) during his lifetime. He wrote three types of plays: histories, tragedies and comedies. He is known as one of the greatest writers of all time, and has remained popular with (read) around the world.

(William Shakespeare)

Famous people- C: Read the text and the words in brackets in the right form.

Who Was It?

He was an English (novel), a short- story writer and a poet. He was born in Bombay, India, in 1865 where his father worked at that time.

When he was six years old his parents sent the boy to England where he attended school. At the age of seventeen he returned to India where he worked as a newspaper (report) for several years.

At twenty- one he published his first book of poems. A year later he wrote a book of short stories about India. Between 1887 and 1899 he visited many countries and lived for some years in America where he married an American girl.

He is best known for his books for children, especially “The Jungle Book”. He was (award) the Noble Prize for literature in 1907.

(Rudyard Kipling)

Compound words

Compound words- A: Make compound words with the meaning “kinds of animals”. Use the words from group a) and from group b).

a) earth, blue, horse, cat, star, lady

b) bird, fly, fish, worm, fish, bug

(earthworm, bluebird, horsefly, catfish, starfish, ladybug)

Compound words- C: Make compound words with the meaning “kinds of food”. Use the words from group a) and from group b).

a) grape, cup, oat, water, pan, pea

b) melon, nut, fruit, cakes, meal, cup

Puzzle

Puzzle- A: Unscramble the words with the suffix –hood

a) n, g, t, e, h, d, u, o, t, o, r, o, I;

b) r, d, o, b, h, o, e, o, t, h, r;

c) d, h, o, m, r, e, h, o, o, t.

(neighbourhood, brotherhood, motherhood)

Puzzle- B: Unscramble the words with the suffix –ship

a) i, p, l, e, d, a, r, s, e, h;

b) s, r, i, n, h, e, d, i, p, f;

c) h, e, s, m, r, e, b, m, i, p

(leadership, friendship, membership)

Puzzle- C: Unscramble the words with the suffix –ness

- a) s, p, t, o, l, i, e, s, n, e;
- b) g, l, e, n, s, i, s, u;
- c) d, i, s, e, n, k, s, n,

(politeness, ugliness, kindness)

3. Will you count your score? Who is the winner today?

What category was the most interesting (difficult, boring)?

Урок № 9
Артикль – это важно!
(Урок – лекция- беседа)

Цели урока:

- **Воспитательный аспект:** формирование мотивации у учащихся к учебной деятельности, связанной с грамматическим аспектом языка.
- **Развивающий аспект:** развитие навыков аналитического мышления (систематизировать и классифицировать).
- **Познавательный аспект:** увеличение словарного запаса, ознакомление с дополнительной информацией о стране изучаемого языка.
- **Учебный аспект:** формирование навыков правильного употребления определённого артикля с географическими названиями и именами собственными.

Задачи урока:

- тренировать учащихся употреблять определённый артикль с географическими названиями и именами собственными.
- организовать практику учащихся работы с грамматическими таблицами.

1. Беседа о правилах употребления артиклей с опорой на таблицу.
Артикли с географическими названиями

Названия	the	-
1. Части света, континенты, страны, регионы, города, деревни	Если в названии государства есть нарицательное существительное: The Russian Federation, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the United States of America, the Irish Republic А также названия стран во мн. ч.: The Netherlands, The Philippines, the United Arab Emirates; Названия регионов областей городов The Crimea, the Caucasus, the Far East, the Riviera, the Midlands, the Lake District, the Middle East, the Ruhr, the Tyrol, The Hague	Europe, Asia, Australia, North (South) America, Russia, Italy, England, Latin America, Northern Africa, Southern France, Moscow, Rome, London
2. Океаны, моря, проливы, каналы, реки,	The Atlantic Ocean, the Pacific Ocean, the Indian Ocean, the White Sea, the Black Sea, the Mediterranean Sea, the English Channel, the Gulf Stream, the	<i>Но:</i> Lake Baikal, Lake Seliger <i>Но:</i> названия заливов,

озера, водопады, полуострова	Panama Canal, the Volga, the Mississippi, the Thames (the River Thames), the Baikal, the Swallow Falls, (the) Niagara Falls	полуостровов употребляются без артикля: Hudson Bay, Kamchanka, Taimur, Scandinavia Сравните: Kala – the Kala Peninsula
3 Горные цепи, группы островов	The Urals, the Alps, the Rocky Mountains (the Rockies), the Andes, the Himalayas, the British Isles the Kurilas, the West Indies	<i>Но:</i> названия горных вершин и отдельные островов: Elbrus, Everest, Vesuvius, Poklonnaya Gora, Cuba, Cyprus, Haiti, Easter Island Запомните: Bermuda or the Bermuda Triangle
4 Пустыни	The Gobi, the Sahara Desert the Kara-Kum, the Kalhari	

**Географическими названиями:
Городская география**

Названия	the	-
1. Улицы, площади, переулки, парки	(the)High Street, the Mall, the Strand (улицы в Лондоне)	Tverskaya Street, Regent Street, Fifth Av-enuе, Charing Cross Road, Park Lane, Manezh Square, Trafalgar Square, Hyde Park, Jurassic Park
2. Театры, концертные залы, музеи, галереи, кинотеатры, отели, дворцы, рестораны, кафе, бары	The Bolshoi Theatre, the Art Theatre, The Chaikovsky Hall, the Opera House, the Hermitage, the Natal Gallery, The Russian Museum, the Louvre, the Odeon, the Ritz, (the) President Hotel, the Winter Palace, the Taj Mahal, the Savoy, the Three Oaks? The Big Bite, the Talk of the Town	<i>Но:</i> Covent Garden, Grand Opera Buckingham Palace Maxim's, Vadim's
3. Известные	The Great Pyramid, the Mona	

произведения искусства, уникальные книги	Liza, the Sistine Chapel, the Moonlight Sonata, the Bible, the Koran, the Domesday Book, (in England)	
4. Аэропорты, станции, мосты	The Brooklyn Bridge, the Golden Gate Bridge, the Bridge of Sighs	Heathrow (Airport), Vnukovo (Airport), Victoria Station, Taganskaya Station, Tower Bridge, Waterloo Bridge
5. Школы, колледжи, университеты	Запомните: the Sarbonne	Richmond Grammar School, Carnegie College, Oxford University, Moscow University
	Сравните: London University – the University of London, Chicago University – the University of Chicago (официальное название)	
6. Церкви, соборы, приходы		Trinity Church, St. Paul’s Cathedral, St. Basil’s Cathedral, Westminster Abby
7. Корабли, паромы, яхты, известные поезда	The Magnolia, the Victoria, (the) Titanic, the Beautiful Dreamer, the Oriental Express	
8. Политические и государственные учреждения, организации, партии, исторические события	The Senate, the Duma, the Cabinet, the Supreme Court, the Pentagon, the British Council, the Democratic Party, the Second World War	<i>Ho:</i> Parliament, congress, Whitehall
9. Газеты (английские и американские) журналы, периодические издания	The Times, the Observer, the Financial Times, the Sun, the Star, the Spectator, the New Yorker, the American Scientist	С названиями российских газет не употребляется: Arguments and Facts, Moscow News, Economist, Computer Weekly, Newsweek, Playboy
10. Спортивные события		<i>Ho:</i> Wimbledon (теннис)
11. Музыкальные группы	(если сущ. во мн.ч.)	<i>Ho:</i> Queen, ABBA, Gorky Park

2. Тренировочные упражнения.

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. ...Neva flows into ...Gulf of ... Finland.
2. ... Pacific Ocean is very deep.
3. ... Urals are nor very high.
4. ...USA is ... largest country in ... America.
5. ... North Sea separatesBritish Isles from ... Europe.
6. ... Thames is a short river.
7. ... Philippines are situated to ... southeast of ... Asia.
8. He studied history at ... Harvard University.
9. Galina lives in ... Ukraine.
10. ... Seychelles are a group of islands in ... Indian Ocean.

2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Have you ever been to ... British Museum?
2. ... Grand Hotel is in ... Baker Street.
3. We flew to New York from ... Gatwick Airport near London.
4. ... Statue of Liberty is at the entrance of ... New York harbour.
5. "Which cinema are you going to this evening?" "... Classic"
6. I'd like to go to China and see ... Great Wall.
7. ... White House is in ... Washington.
8. ... St. Paul's Cathedral is in London.
9. Tom is a student at ... Cambridge University.
10. Which newspaper shall I buy - ... Washington Post or ... Financial Times?

3. Correct the sentences where necessary.

1. Africa is much larger than Europe.
2. Last year I visited Mexico and United States.
3. South of England is warmer than north.
4. Portugal is in western Europe.
5. France and Britain are separated by Channel.

4. Итоги урока.

Урок № 10
Артикль – это важно!
(Урок- практикум)

Цели урока:

- **Воспитательный аспект:** воспитания чувств уважения к культуре страны изучаемого языка, формирование мотивации у учащихся к учебной деятельности, связанной с грамматическим аспектом языка.
- **Развивающий аспект:** развитие навыков аналитического мышления.
- **Познавательный аспект:** ознакомление с поэзией страны изучаемого языка.
- Учебный аспект: формирование навыков правильного употребления определённого артикля с географическими названиями и именами собственными, расширение словарного запаса учащихся.

Задачи урока:

- Систематизировать знания учащихся об употреблении артиклей с именем существительным;
- тренировать учащихся употреблять определённый артикль с географическими названиями и именами собственными;
- организовать практику учащихся работы с грамматическими таблицами.

Ход урока

1. Correct the sentences where necessary.

1. Jim has traveled a lot in Middle East.
2. Chicago is on Lake Michigan.
3. Next year we are going skiing in Swiss Alps.
4. "Do you know the Wilsons?" "They're a very nice couple."
5. President Kennedy was assassinated in 1963.

2. Quiz (викторина)

1. What are the most famous monuments in Moscow?
2. The longest river in Italy has the shortest name, consisting of only two letters. What is it?
3. What is the highest point on Earth?
4. What is the longest street in St. Petersburg?
5. When we think of this river, we picture Paris, the Eiffel Tower and everything that is French. Can you name it?
6. What is the oldest country in the world?
7. Which river flows through a city that has a city inside it?
8. Do you know the name of the town where Shakespeare was born? What river flows through it? Is there any famous theatre there?

9. Can you say what is the oldest Zoo in the world?
10. Name the smallest country in the world with a population of just 750 people.
11. What is the biggest ocean in the world?
12. Name the biggest sea on our planet. What is the smallest one?
13. "The Mother of Rivers" – which river in Europe is so named?
14. There is a neutral country in Europe, which actually hasn't participated in wars since 1515. What is it?
15. What is the longest river on the globe? Do you know what the second longest is?
16. What is the difference between a channel and a canal? Name the most famous ones.
17. Name the country in Central Europe with the highest population density.
18. What is the most mysterious spot on the Earth's surface?
19. There is a famous city which is in danger of going under the water. What is it called?
20. What are the oldest books in the history of mankind?
21. What are your favourite places in your city, country or in the world?

Key:

1. The Minin and Pozharski Monument. The Pushkin Monument. 2. The Po.
3. Mount Everest, in the Himalayas. 4. Nevsky Prospect. 5. The Seine. 6. Iran which was known as Persia until 1934. 7. The Tiber, Rome, (the) Vatican.
8. Stratford-on-Avon lies on the river Avon. The Swan. 9. The famous London Zoo in England is the world's oldest Zoo that dates back to 1828. 10. (The) Vatican. 11. The Pacific Ocean. 12. The Mediterranean. It covers 1,145,000 square miles. The Baltic Sea – 160,000 square miles. 13. The Danube, because it was known to ancient Greeks. It flows through Germany, Austria, Hungary, Romania and Bulgaria to the Black Sea. 14. Switzerland. 15. The Nile, the Amazon. 16. A channel is natural narrow area of water between two high sides. A canal is a long, narrow stretch of water made by man for boats (the canal of Venice, the Suez Canal). 17. Monaco. 18. The Bermuda Triangle. 19. Venice in Italy. 20. The bible, the Koran. The Doomsday Book. 21. Give your own answer.

3. Why do we use these articles?

Activities:

1. Read the poems carefully.
2. Review the knowledge of the indefinite article, the definite article, the absence of an article.
3. Explain the use of the indefinite article.

A Birthday

My heart is like a singing bird
 Whose nest is on a watered shoot;
 My heart is like an apple-tree

Whose boughs are bent with thick-set fruit;
My heart is like a rainbow shell
That paddles in a halcyon sea;
My heart is gladder than all these
Because my love is come to me.

Christina Rossetti

Gifts

Give a man a horse he can ride,
Give a man a boat he can sail;
And his rank and wealth, his strength and health,
On sea nor shore shall fail.

Give a man a pipe he can smoke,
Give a man a book he can read;
And his home is bright with calm delights,
Though the room be poor indeed.

Give a man a girl he can love,
As I, O my love,
And his heart is great with the pulse of Fate
At home, on land, on sea.

James Thomson

3. Explain the use of the definite article.

Birds

The peacock is silver,
The eagle is gold,
The wren is a stranger,
The robin is bold.
The dove is a neighbour,
The blue-tit is a guest,
The swallow is a traveler
And the owl is a ghost.
The crow is black
Foe the great fields of snow,
And the swan I sailing
For the lakes of tomorrow.

Elena Fearn

Past and Present

I remember, I remember,
The house where I was born,
The little window where the sun
Came peeping in at moon;

He never came a wink too soon,
Nor brought too long a day,
But now, I often wish the night
Had borne my breath away!
I remember, I remember,
The roses, red and white,
The vi'lets, and lily- cups,
Those flowers made of light!
The lilacs where the robin built,
And where my brother set
The laburnum on his birthday, -
The tree is living yet.

Thomas Hardy

3. Итоги урока.

1. Стихи какого автора вы хотели бы выучить наизусть?
2. Названия каких цветов, птиц вам встретились в текстах стихов?
3. Помогли ли вам задания урока закрепить знания об артиклях в английском языке?

Урок № 11

Как учить новые слова? (How to Learn New Words?)

Цели:

- **Развивающие:** развивать мышление, логику, память, познавательные способности.
- **Воспитательные:** формировать сознательное отношение к овладению новой лексикой, мотивацию к изучению иностранного языка.
- **Познавательные:** расширять словарный запас учащихся.
- **Учебные:** ознакомление с омонимами в АЯ.

Задачи урока:

- соотносить значение слова с контекстом;
- научить использовать различные виды контекста (определения, примеры, синонимы, антонимы, описания) для определения значения незнакомого слова.

How to Learn New Words

Sometimes two words are spelled the same and sound the same but they don't have the same meaning.

Words with multiple meanings:

Example:

*Fido made paw **prints** in the mud.*

*Camela **prints** her name neatly.*

Activity 1. Study each picture and choose the right sentence for each picture.



1



2



3



4

1. Flowers grow in spring. You can spring out of bed.
2. A train is a line of railroad cars. You can train a dog to sit up and beg for food.
3. A pilot can land a plane. A farm may have a lot of land for planting crops.
4. A cook makes a meal. Your dad can cook hamburgers.

Now fill in the gap using the right word.

1. On our trip we traveled over _____ and across the sea.
2. On my birthday my mum will _____ my favourite meal.
3. Grandpa took us on a _____ ride to the big city.
4. Birds build their nests in the _____.

5. We watched a helicopter_____ on the roof of a tall building.
6. Mike says he can_____ his puppy to roll over.
7. The_____ served us dinner.
8. I turn off the alarm clock and_____ out of bed.

Answer: 1.land; 2.cook; 3.train; 4.spring; 5.land; 6.train; 7.cook; 8.spring

Activity2. Read the sentences and choose the right meaning of the highlighted word.

- 1.The children rode the bus to **school**.

a place where students learn

a large number of fish

2. Through the glass- bottomed boat we could see a **school** of fish.

a place where students learn

a large number of fish

3. Mother served the cake on her new **plate**.

the home base in baseball

a flat dish for food

4. Jodi threw the ball to the **plate**.

the home base in baseball

a flat dish for food

5. It took a **lot** of paint to finish the poster.

a large amount

a piece of land

6. The kids played ball in the empty **lot**.

a large amount

a piece of land

7. Dad gave Mom a pretty **ring**.

the sound of a bell

something worn on a finger

8. The **ring** of the telephone woke me up.

the sound of a bell

something worn on a finger

9. We climbed to the **top** of the hill.

a cover

the highest part

10. Mom put the **top** on the jelly jar.
a cover
the highest part

Answer: 1. a place where students learn; 2. a large number of fish; 3. a flat dish for food; 4. the home base in baseball; 5. a large amount; 6. a piece of land; 7. something worn on a finger; 8. the sound of a bell; 9. the highest part; 10. a cove.

Sometimes two words sound the same. But they are not spelled the same, and they have different meanings. These words are called *homophones*.

Activity3.

Complete the sentences using the words from the box.

Root, route, board, bored, pear, pair, quarts, quartz, passed, past

- a) That _____ of shoes cost \$50,00 and the heels fell off after three days.
b) Would you like some grapes or a _____ with your cheese?
- a) I go so _____ in the history lecture that I fell asleep.
b) There will be a _____ meeting tomorrow.
- a) Sorry I'm late; I went _____ my bus stop.
b) He _____ his driving test the second time he took it.
- a) His relationship with his mother lies at the _____ of his personality problems.
b) The police recommended an alternative _____ to avoid heavy traffic.
- a) In the US you buy milk in _____, in Britain, in pints.
b) She's got a new _____ crystal watch.

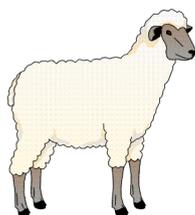
Answer; 1. a) pair, b) pear; 2. a) bored, b) board; 3. a) past, b) passed; 4. a) root, b) route; 5. a) quarts, b) quartz.

Activity4. Learn about homophones.

Sometimes two words sound the same. But they are not spelled the same, and they have different meanings. These words are called *homophones*.

Homophone Mistakes.

Read the text and circle the incorrect words.



Musicians

Once there lived Curly Sheep.

And one day her master decided to cook her for dinner. Curly Sheep didn't want to die and at night she ran away. Curly Sheep made up her mind to go to London to become a musician.

The road to London lay through a thick wood. Walking along the road Curly Sheep met a crying hare. His name was Hair- Short- Tail. The fact was that a Malicious Bear had destroyed Hair- Short- Tail's house and he had no place to live in. Curly Sheep asked the crying hare, "Would you like to go to London with me to become a musician?" He gladly agreed. So, they continued the way together.

The weather was nice. The sun was shining brightly in the blue sky. "I feel as young, free and happy, as I have never felt before," – said Curly Sheep, laughing loudly.

Red Fox, sitting in the bushes near the road heard those words and they made him come out on the road. Red Fox looked awful. He felt tired, weak and unhappy, 'course the hunters followed him everywhere and even had shot off his wonderful tail. When the two animals saw the fox they were frightened so much that they turned pale and stared at him in silence. But the poor fox told his sad story and they invited him to go to London with them.

Soon the three friends reached London and were very lucky, because they met a very rich and noble Deer there, whose dream was to be a famous musician.

So it was the beginning of a Jazz Band which soon became quite famous among the animals in the wood.

Key:

Once there lived Curly Sheep.

And one day her master decided to cook her for dinner. Curly Sheep didn't want to die and at night she ran away. Curly Sheep made up her mind to go to London to become a musician.

The road to London lay through a thick wood. Walking along the road Curly Sheep met a crying hare. His name was Hair- Short- Tail. The fact was that a Malicious Bear had destroyed Hair- Short- Tail's house and he had no place to live in. Curly Sheep asked the crying hare, "Would you like to go to London with me to become a musician?" He gladly agreed. So, they continued the way together.

The weather was nice. The sun was shining brightly in the blue sky. "I feel as young, free and happy, as I have never felt before," – said Curly Sheep, laughing loudly.

Red Fox, sitting in the bushes near the road heard those words and they made him come out on the road. Red Fox looked awful. He felt tired, weak and unhappy, 'course the hunters followed him everywhere and even had shot off his wonderful tail. When the two animals saw the fox they were frightened so much that they turned pale and stared at him in silence. But the poor fox told his sad story and they invited him to go to London with them.

Soon the three friends reached London and were very lucky, because they met a very rich and noble Deer there, whose dream was to be a famous musician.

So it was the beginning of a Jazz Band which soon became quite famous among the animals in the wood.

Activity 5. Learn about homographs.

Sometimes two words are spelled the same but don't sound the same. They don't have the same meaning either. These words are called *homographs*.

The word *close* is a homograph. *Close* means "nearby". *Close* means "to shut".

In each sentence below there is a homograph. Be sure to pronounce each homograph correctly:

1. Sally wears a **bow** in her hair. After the play the star took a **bow**.
2. A **dove** can build a nest in a fir tree. Everyone clapped as Cindy **dove** into the swimming pool.
3. I **live** in New York. Jerry's pet is a **live** snake.
4. Tom tries to **read** every day. Last week he **read** five books.

Now finish each sentence below with a homograph used above:

1. Penny put a big red _____ on the package.
2. Yesterday I _____ a good story.
3. The _____ flew into the air.
4. Carol _____ into the pool and came up with a penny.
5. What story will the teacher _____ next?
6. After the song the singer took a _____ .
7. Where do you _____ ?
8. My sister pretends that her teddy bear is a _____ bear.

Answers: 1. bow; 2. read; 3. dove; 4. dove; 5. read; 6. bow; 7. live; 8. live.

6. Итоги урока.

1. Что нового вы узнали об имени существительном в АЯ?
2. Существуют ли аналогичные явления в грамматике русского языка?

Урок № 12
Как учить новые слова?
(How to Learn New Words?)

Цели:

- **Развивающие:** развивать мышление, логику, память, познавательные способности.
- **Воспитательные:** развивать коммуникативные навыки, обеспечить нравственное воспитание учащихся, формировать мотивацию к изучению иностранного языка.
- **Познавательные:** расширять словарный запас учащихся.
- **Учебные:** ознакомление с омонимами в АЯ.

Задачи урока:

- Учить выбирать правильное значение слова, анализируя контекст;
- Учить выбирать правильное значение с помощью словаря;
- Практиковать учащихся в чтении текстов с целью извлечения специальной информации.

Using a dictionary

Activity 1. *Below is a part of a dictionary. Study the page.*

hive	1. A box or container for bees to live in. 2. A large number of bees that live together.
hobby	1. An occupation that you enjoy doing from your usual studies or work.
hockey	1. A game played on ice or on a field by players who move a flat object.
hoe	1. A tool with a long handle used for digging in soil.
hog	1. A pig, especially a large one 2. A greedy or selfish person.

Now finish each page with a word from the sample dictionary page. If a word has two meanings, write the number of the meaning you chose in the box at the end of the sentence. The first one is done for you.

1. Farmer Gray feeds his hog corn cobs and potato peels.
2. Grandpa loosened the soil with a _____.
3. Bruce was stung when he stepped on a _____ of bees.
4. Jennifer's _____ is sewing.
5. The _____ team skated onto the ice.
6. Sometimes Pete eats like a _____.
7. Martie wanted to raise bees, so Dad built her a _____.

Answer: 2.hoe; 3. hive (2); 4.hobby; 5.hockey; 6. hog(2); 7.hive(1)

Activity2. *What do you know about words with multiple meaning?*

school	leap
spring	a group of fish
land	bake
cook	soil
train	a time of year
spring	chef
land	locomotive
cook	set down an airplane
plate	a piece of land
hive	flat dish
hobby	something done for fun
ring	a box for bees to live in
lot	sound of a bell

Answer: school- a group of fish; spring- leap; land- soil; cook- bake; train- locomotive; spring- a time of year; land- set down an airplane; cook- chef; plate- flat dish; hive- a box for bees to live in; hobby- something done for fun; ring- sound of a bell

Activity3. Read the story about Betsy’s visitor from England – a country across the ocean from the United States.

Baseball Game

“Let’s watch TV,” said Betsy.

“TV?” “What’s that?”

“TV is television,” said Betsy.

“Oh!” laughed Meg. “In England we call it a telly.”

Betsy turned on the TV. A baseball game was on.

“It’s the last of the ninth,” the sports announcer said.

“Baseball games have parts called innings,” said Betsy.

“George Brown is at the plate,” said the announcer.

“He’s talking about home plates,” said Betsy. “The batter stands at the plate. The pitcher throws the ball to the batter. If the batter hits it, he runs. He tries to get all the way around the three bases and back to home plate. If he does, he scores a run.”

“...And Brown hits a fly ball,” said the announcer.

“A fly ball is a ball that is hit into the air,” said Betsy. “That one looks easy to catch”.

Just then a player caught the fly ball. George Brown was out.

“Well,” said Meg, “I guess you called that play. Baseball looks like a jolly good game!”

“Jolly good?” asked Betsy with a puzzled look on her face.

Find a word or words in the story that go with each meaning. Write the words on the lines.

1. another word for TV _____
2. what the parts of the game are called _____
3. the player who throws the ball _____
4. the player who tries to hit the ball _____
5. where the batter stands _____
6. what the batter scores if runs around three bases and back to home plate _____
7. a ball hit into the air _____

Answer: 1. television or telly; 2. innings; 3. pitcher; 4. batter; 5. home plate; 6. home run; 7. fly ball

4. Итоги урока.

1. Как можно правильно выбрать значение слова?
 2. Какие слова, имеющие несколько значений, вы можете назвать?

Урок № 13

За строкой словаря...

Цели:

- **Развивающие:** развивать мышление, логику, память, познавательные способности, навыки самостоятельной работы.
- **Воспитательные:** формировать положительное отношение к культуре страны изучаемого языка, формировать мотивацию к изучению иностранного языка.
- **Познавательные:** расширять словарный запас учащихся.
- **Учебные:** ознакомление учащихся с новыми значениями известных слов.

Задачи урока:

- научить правильно работать со словарём;
- организовать самостоятельную работу с источниками информации;
- организовать обмен полученной информацией в процессе парной работы учащихся.

Ход урока

1. Беседа с учащимися о различных видах словарей и их авторах (составителях).

2. Работа учащихся со словарём.

Учащиеся читают информацию о новом значении и употреблении известных слов и словосочетаний, обмениваются информацией в группе.

half a chance

Выражение **half a chance** употребляется в значении «малейшая возможность». *If I had half a chance, I'd be off to India tomorrow. It's a country I simply adore.* – Если бы у меня была малейшая возможность, я бы уехала в Индию завтра. Это страна, которую я просто обожаю.

hillbilly, hill- billy

Слова, употребляемые главным образом с презрительным и уничижительным, а иногда с юмористическим оттенком по отношению белого жителя горных и сельских мест на юго- востоке США. Иногда так называют вариант английского языка, на котором говорят эти люди. Словосочетание **hillbilly music** используется для описания музыкального стиля, более известного как **country and western** (кантри и вестерн). *When hillbillies visit New York they are often surprised at the reception they get and the impression of country yokels that they create.* – Когда жители юго- востока США приезжают в Нью- Йорк, они часто удивляются приёму,

который им оказывают, и производимому ими впечатлению деревенских увальней.

homely

Домашний. Для британца слово **homely** передаёт образ женщины – матери, которая посвящает себя уходу за своим домом и семьёй. Американцы же в этом случае обычно подразумевают, что женщина ничем особенным не отличается и не очень привлекательна. Шекспир и его современники понимали слово **homely** именно в последнем смысле. Этот случай употребления является интересным примером консервации в американском варианте английского языка раннего значения слова, впоследствии утерянного в британском английском. – *No- one would call her a raving beauty. I suppose the most charitable word to use would be “homely”. – Никто не назвал её удивительной красавицей. Я полагаю, что наиболее подходящим для неё будет слово «домашняя».*

hope springs eternal

«Надежда всегда жива» или «надежда умирает последней». Это словосочетание используется для выражения сочувствия, поддержания оптимизма и надежды на лучшее у людей, попавших в неприятную ситуацию. Эта фраза представляет собой укороченную цитату из **Alexander Pope’s Essay on Man: Hope springs eternal in the human’s breast** (Вечная надежда живёт в человеческом сердце). *She’s gone to America to try to find a husband. Hope springs eternal! – Она уехала в Америку, чтобы попытаться найти мужа. Надежда умирает последней!*

howler

Это слово употребляется с середины XIX века по отношению к любому устному или письменному высказыванию, которые вызывают неудержимый смех слушателя или читателя. Сейчас оно используется для обозначения грубой ошибки в языке, например, в написании идентичных по звучанию слов (**Tibetan llamas** – тибетские гуанако, а не **Tibetan lamas** – тибетские ламы), в похожих словах (**a virago of lies** – «амазонка лжи», а не **a farrago of lies** – смесь лжи), в идиомах (*If this is your first visit to our country, you are welcome to it.* – Если это ваше первое посещение нашей страны, пожалуйста, забирайте её, а не **you are welcome** – добро пожаловать). Многие простые и более распространённые ошибки – **howlers** – часто встречаются в школьных сочинениях и известны под названием **schoolboy howlers** (ошибки школьников): *The king wore a gown trimmed with vermin (ermin)* – Король носил мантию, отделанную паразитом (горностаем); *Portia had a casket with a picture of her inside (containing her picture).* – У Портии был ящичек с изображением её внутренностей (содержащий её портрет); *Contralto is a low kind of music sung by ladies (music using the lower notes in the register).* – Контральто –

это низкий вид музыки, исполняемый женщинами (голос, звучащий в низком регистре).

hunky- dory

«В отличнейшем состоянии, хороший». Это устоявшееся разговорное выражение стало употребляться в Великобритании после окончания Первой мировой войны. В США оно появилось в середине XIX века. **Hunky** – от голландского *honk* (столб, используемый детьми, как надёжное место в игре догонялки). **Dory** не имеет самостоятельного значения. *Don't worry about me. Everything's hunky- dory.* – Не волнуйся обо мне. Всё хорошо.

lonely hearts

Lonely hearts (одинокое сердце) – люди, которые надеются встретить свою «вторую половину». Они дают объявления в газетах, в так называемых **lonely hearts columns** («колонках одиноких сердец») или пользуются услугами специальных агентств, которые иногда называются **lonely hearts clubs** («клубы одиноких сердец»). В настоящее время газеты, чтобы избежать сентиментального выражения **lonely hearts**, называют свои колонки **Friendship** (Дружба) или просто **Introductions** (Знакомство) или **Rendezvous** (Встречи).

lunch, luncheon

Ленч. Эти два слова были заимствованы из испанского языка в конце XVI века и произошли от слова **lonja** – кусочек свинины, съедаемый на второй завтрак. В английском языке они стали обозначать кусок хлеба, сыра или холодного мяса. В викторианские времена англичане предпочитали слово **luncheon**, считая **lunch** вульгарным. В настоящее время **luncheon** – официальное мероприятие, на котором обычно присутствует лорд- мэр. Это слово встречается в выражениях **luncheon vouchers** (обеденные купоны) и **luncheon meat** (бутерброд с колбасой и белым хлебом). Выражение **to be out at lunch** употребляется для обозначения отсутствия кого- либо во время обеденного перерыва. **To be out to lunch** означает «быть сумасшедшим, ненормальным».

foodie

A foodie – это человек, увлекающийся едой; гурман. Хотя гурманы существуют уже много лет, **the foodies** появились только в 1980-х гг. под влиянием красочных приложений к воскресным газетам (**the weekend colour supplements**), посвящённых еде, винам и модным ресторанам.

A foodie любит не только хорошо поесть, интересуется литературой по кулинарии, а также гастрономическими новинками (**'a new eating experience'**). В 1984г. в Англии было издано **'The Official Foodie Handbook'** («Официальное пособие для гурманов»). Что касается самого слова, окончание **-ie** часто встречается в полусленговых словах,

например, **foodie** (фундаменталист), **groupie** (фанат поп- группы или известной театральной личности, присутствующий на всех их выступлениях).

Guy

Слово американского происхождения, означающее «человек». Слово **guy**, по всей вероятности, происходит от ивритского **goy** (не- еврей). Но есть другое, менее убедительное, предположение, что это слово происходит от имени Guy Fawkes (Гай Фокс) (1570- 1606), английского заговорщика, который пытался взорвать здание парламента в 1605г. и чьё чучело сжигается ежегодно на Bonfire Night (тж. Guy Fawkes Night, Ночь Гая Фокса, 5 ноября). Множественное число **guys** – удобная замена слова **people** в разговорной речи, когда упоминаются люди женского и мужского пола. *Are you guys coming with me to the theatre tonight?* – Ну что, ребята, пойдёте со мной сегодня в театр?

home truth

«Домашняя правда». Горькая и неприятная истина о ком- либо, которую никому не хочется слышать, потому что она доходит до самого сердца, «берёт за душу». Это выражение употребляется в форме **a home truth** или **a few home truths**. *For your own good I'm going to tell you a few home truths: you're lazy, and selfish and devious . - Для твоего же блага я скажу тебе откровенно о некоторых вещах : ты ленив, эгоистичен и неискренен.*

4. Итоги урока - обмен полученной информацией (работа в паре).

Урок № 14
Пословицы и поговорки в английском и русском языках.
(урок- конкурс)
Do You Know English Proverbs Well?

Цели:

- **Развивающие:** развивать навыки логического мышления, сравнения, память, познавательные способности.
- **Воспитательные:** развивать коммуникативные навыки, обеспечить нравственное воспитание учащихся, формировать мотивацию к изучению иностранного языка, уважение к культуре родной страны и страны изучаемого языка.
- **Познавательные:** расширять словарный запас учащихся.
- **Учебные:** формирование навыков употребления структуры “as...as”.

Задачи урока:

- тренировать учащихся работать в группах;
- практиковать учащихся в употреблении структуры “as...as”.

Ход урока

Учащиеся делятся на две группы, выполняют задания (количество очков соответствует количеству правильных ответов)

1. Match the two columns and you'll get some English sayings. Find the Russian equivalents.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. As white as... | 1. a flower |
| 2. As busy as... | 2. a horse |
| 3. As brave as... | 3. a sheet |
| 4. As fresh as... | 4. a lion |
| 5. As strong as... | 5. a pig |
| 6. As fierce as... | 6. a bee |
| 7. As fat as... | 7. a wolf |
| 8. As quiet as... | 1. a donkey |
| 9. As light as... | 2. an owl |
| 10. As proud as... | 3. a fox |
| 11. As wise as... | 4. an elephant |
| 12. As stubborn as... | 5. a feather |
| 13. As sly as... | 6. a peacock |
| 14. As clumsy as... | 7. a mouse |

2 Can you give Russian equivalents to the following proverbs?

1. What is done can't be undone.

2. Never put off till tomorrow what you can do today.
3. The man who makes no mistakes does not usually make anything.
4. Don't burn bridges behind you.
5. So many men, so many minds.
6. To make a mountain out of a molehill.

3. Can you find Russian equivalents to the following proverbs?

1. A cat in gloves catches no mice.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. A bird in the hand is worth two in the bush.	Не сули журавля в небе, а дай синицу в руки.
3. To make a mountain out of a molehill.	Делать из мухи слона.
4. All cats are grey at night.	Все кошки серые ночью.
5. When the cat is away, the mice will play.	Без кота мышам раздолье.
6. A word spoken is past recalling.	Слово не воробей, вылетит, не поймаешь.
7. One swallow doesn't make spring.	Одна ласточка весны не делает.
8. You cannot pull a fish out of a pond without labour.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
9. One doesn't feed a nightingale with fables.	Соловья баснями не кормят
10. If you run after two hares, you'll catch none.	За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь
11. To be afraid of wolves means not to go walking in the woods.	Волков бояться в лес не ходить
12. A kind word gives comfort even to a cat.	Доброе слово и кошке приятно
13. The flower is good, but its little thorn is sharp.	Хорош цветок да остер шипок
14. Eggs cannot teach a hen.	Яйца курицу не учат

4. Итоги урока.

1. Какие английские поговорки вы услышали впервые?
2. Какие поговорки вы бы хотели запомнить?
3. Как вы думаете, какова роль поговорок в общении людей в разных странах?

Урок № 15

Экскурсия в страну Фразеологию

Цели:

Развивающие: развивать навыки научно- исследовательской деятельности.

Воспитательные: развивать навыки самостоятельной работы, формировать уважение к культуре, традициям страны изучаемого языка, развивать мотивацию к изучению иностранного языка.

Познавательные: расширять словарный запас учащихся.

Учебные: обучение чтению с целью получения детальной информации.

Задачи урока:

- научить самостоятельно получать информацию;
- тренировать учащихся анализировать полученные знания.

Ход урока

1. Введение в тему.

Беседа с учащимися о фразеологии, фразеологических единицах- идиомах.

2. Сообщения учащихся об идиомах, содержащих слова- названия животных, названия цвета.

3. Чтение и беседа по тексту “Why Are Unwanted Objects Called “White Elephants”?”

Why Are Unwanted Objects Called “White Elephants”?

There is a white elephant that lives mainly in Thailand. Also, within the Buddhist religion the white elephant is a sacred animal. At the time when Thailand was called Siam, its kings would keep white elephants because of their sacred position. They were kept in absolute splendour. If the kings of Siam wanted to ruin a person, they could do so by giving a gift of a white elephant to that person. Even though it was given in honour, it would ruin the person, as on the one hand, he couldn't give the gift away and on the other, he couldn't afford the great expense of keeping such a sacred animal in splendour.

The truth of the matter is that in the 11th century peasants in India used to sell their unwanted goods from the back of an elephant. The elephants often turned white with fear when crowds of people appeared. Later the phrase “white elephant” was applied to any unwanted item.

5. Итоги урока.

Вопросы к учащимся:

1. Какие идиомы вы бы хотели запомнить?
2. Всегда ли русские и английские идиомы совпадают по значению?
3. Для чего мы используем в речи фразеологизмы.

Урок № 16

British and American Vocabulary – Is There Any Difference?

Цели:

- **Развивающие:** развивать навыки логического мышления, памяти, познавательные способности.
- **Воспитательные:** нравственное воспитание учащихся, формирование мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
- **Познавательные:** расширение словарного запаса учащихся.
- **Учебные:** ознакомление с Британским и Американским вариантами лексического состава АЯ.

Задачи урока:

- Научить распознавать Британский и Американский варианты АЯ.

Ход урока

1. Ознакомление и сравнение лексики Британского и Американского вариантов английского языка.

British	American	Russian
Flat	Apartment	Квартира
Bath	Bathtub	Ванна
Lift	Elevator	Лифт
Tap	Faucet	Кран
Tin	Can	Консервная банка
Sweets	Candy	Конфеты
Biscuits	Cookie	Печенье
Maize	Corn	Кукуруза
Chips	French fries	Жареная картошка
Porridge	Oatmeal	Овсяная каша
Form	Grade	Класс
Infant school	Kindergarten	Детский сад
Tube/ Underground	Subway/ Metro	Метро
Public Toilet	Restroom	Общественный туалет
The cinema	The movies	Кинотеатр
Shop	Store	Магазин
Petrol	Gasoline	Бензин
Lorry	Truck	Грузовик
Path	Sidewalk	Тротуар очередь
Queue	Line	Шоссе
Main road	Highway	Почтальон
Postman	Mailman	Почтовый ящик
Postbox	Mailbox	Футбол
Football	Soccer	Каникулы/ отпуск

Holiday	Vacation	Фамилия
Surname	Last name	Мама
Mum	Mom	Брюки
Trousers	Pants	Кроссовки
Trainers/ Gym shoes	Sneakers	осень
autumn	fall	

Look at the vocabulary for 5 minutes. How many American words do you remember? Listen to your desk mate and count. **Give a score:**

More than 28 – you have a fantastic memory! Congratulations!

More than 25 – you have a good memory. Job well done!

Less than 22 – Try again! You'll do better next time

2. Беседа о причинах различий в словаре двух вариантов английского языка. Сравнительный анализ написания следующих слов:

Programme – program

Telegramme – telegram

Colour – color

Favourite – favorite

Учащимся предлагается ответить на вопрос «Какую тенденцию можно заметить при сравнении слов?»

Ответ: тенденция к упрощению написания слов.

4. Найдите американизмы для соответствующих британских слов и внесите их в таблицу:

Sing a Song of People

Sing a song of people walking fast or slow.

People in the city, up and down they go.

People on the sidewalk; people on the bus;

People passing, passing in front and back of us.

People on the subway underneath the ground;

People riding taxis round and round and round.

People with their hats on, going in the doors;

People with umbrellas when it rains and pours.

People in tall buildings and in stores bellow;

Riding elevators up and down, up and down they go.

People walking singly, people in a crowd;

People saying nothing, people talking loud.

People laughing, smiling – grumpy people, too.

People who just hurry and never look at you!

Sing a song of people who like to come and go;

Song of city people you see but never know!

British English	American English
slowly	
shop	
pavement	
lift	
at the back of	
underground	
loudly	

Read the poem again and say what it is about.

Does the author of the poem like living in a city?

4. Итоги урока.

1. Что вы узнали о британском и американском вариантах английского языка?

Урок № 17

Контрольный урок по практической грамматике в виде игры-путешествия в страну Nounland .

Цели:

- **Практические:** контроль речевых умений по теме «Имя существительное».
- **Образовательные:** Продолжать формировать умения употреблять существительные, продолжать формировать умения работать во времени, вырабатывать темп учебной работы.
- **Развивающие:** развивать мышление, логику, память, развивать самостоятельность, совершенствовать навыки связной речи, развивать познавательные способности.
- **Воспитательные:** развивать коммуникативные навыки, обеспечить нравственное воспитание учащихся, формировать мотивацию к изучению иностранного языка.
- **Учебные:** обобщение изученного материала.
- **Оборудование:** карта на доске с обозначением станций страны Nounland, раздаточный материал с заданиями для учащихся.

Ход урока

1. Начало урока: приветствие, речевая разминка, сообщение цели урока.

Teacher: Good morning, my dear students. I'm very glad to see you. We've just finished studying the theme "The Noun". Today we'll have a game and you'll show that you are real experts in this question.

There are many Kingdoms in the world of the English language but the two biggest are Nounland and Verbland. They are neighbors; and today we're going to travel about Nounland! You are welcome! Have a look at the map. There are some stops as you see. You'll have some grammar adventures there. We've got two teams. What are your names?

I. The first stop is "BLITZ".

Teacher: I'll ask each team a number of questions. You'll have a point for each correct answer. If the team doesn't know the answer the rival team can try it and earn a point.

The first team

1. How is the plural form of the most words formed? (with the help of the ending -s).
2. What is the plural form of the word "lady"?
3. Form and spell the plural form of the word "potato". (potatoes)
4. Form and spell the plural form of the word "loaf". (loaves)
5. Is the sentence correct: "Scissors is used to cut the paper?" (no; "are")

The second team

1. How can the ending –s be pronounced? ([s], [z], [ɪz])
2. What are the plural forms of the words “watch”, “box”, “boss”? (we add -es;)
3. Form and spell the plural form of the word “radio”. (radios)
4. What is the plural form of the word “chief”? (chiefs)
5. Is the sentence correct: “The police are investigating the case carefully?” (yes)

II. “Pronunciation Stop”

Teacher: You know how to read the ending “-s”. You’ve got the cards with the transcription signs. I’ll pronounce a word in the singular and you are to show the necessary card. You’ll have appoint for each word pronounced correctly.

[s]	[z]	[ɪz]
book, roof, month, rock, map, cat.	smile, knee, table, day, play, game.	wish, page, garage, bus, rose, fox.

III. Captains’ Contest

Teacher: I hope your captains are very clever students. Do they know how to spell words correctly? Dear captains, come up here! I’ve got a special task for you. The task is to correct the mistakes if there any.

- A. boxes, deers, loafes, . citys, dishes, childrens, women, sheives places, chairs lives, mouths, watchs, wolfs, keys.
- B. Knives, armys, classes, tomatos leafs, men, sheeps, postmans, boyes, mice, horses, heroes, wives, safes.

Teacher: While the captains are busy I want you to do a very interesting task. “Odd One Out”

In each of these groups one of the nouns is always used in the plural. Which one?

1. Wellington, trouser, slipper;
2. billiad, squash, archery;
3. knife, scissor, razor;
4. tracksuit, costume, pajama;
5. tool, scale, weight.

IV. ”The Poets’ Corner”

Teacher: Do you like poems? Please, read the poem and fill in the missing plural forms. You’ll have 5 points if you don’t make any mistakes.

The Arbitrary English Language

We’ll begin with *box*, and the plural is - ,
 But the plural of *ox* should be - , not oxes.
 The one fowl is a *goose*, but two are called -
 Yet the plural of *mouse* should never be meese.
 You may find one *mouse*, or a whole nest of - ,
 But the plural of *house* is - , not hise.

I the plural of **man** is always called - ,
 Why shouldn't the plural of pan be called pen?
 The cow in the plural may be – or kine;
 But a bow, if repeated, is never called bine;
 And the plural of **vow** is - , never vine.
 If I speak of a **foot**, and you show me your - ,
 And I give you a boot, would a pair be called beet?
 If one is a **tooth** and a whole set are –
 Why shouldn't the plural of boot be called beeth?
 If the singular is **this** and the plural is - ,
 Shouldn't the plural of kiss ever be nicknamed keese?
 Then one may be **that** and three would be - ,
 Yet hat in the plural would never be hose,
 And the plural of **cat** is - , not cose.
 We speak of a brother and also of brethren,
 But though we say mother, we never say methren,
 Then the masculine pronouns are he, his, him,
 But imagine the feminine she , shis and shim!
 So English, I think you all will agree,
 Is the greatest language you ever did see.

Anonymous.

IV. “Cross the Bridge”

(Listening Comprehension)

Teacher: You can cross the bridge if you do the following. Listen to the sentences and say if they have got the Possessive case. You'll have a point for each correct variant.

1. That isn't my hand writing. It's Selina's.
2. Are you coming to my brother- in- law's party?
3. For Christmas my parents gave my sisters dresses and my brothers watches.
4. They need two more chairs to sit on.
5. The bus leaves in a few minutes.
6. I heard a story from a friend of my brother's.
7. She is a friend of ours.
8. Sheila is Harold's youngest daughter.
9. The Prince of Wales is to visit Iceland.
10. There will be an hour's delay.

V. “An entertainment Corner”

(for fans)

Teacher: The fans can enjoy themselves, too.

1. Will you try to build a word ladder? Don't forget you can use only nouns. Here's an example.
Apple

Elephant
Tree
Elf
Foot
Timetable, etc.

2. Will you make up a family of words?

Here's an example.

Letters: date, letter, stamp, envelope, address, letter box, post-office.

VI. "The Destination Stop"

On leaving Nounland you'll get a special card proving that you are citizens of this country. But first you should demonstrate that you know the Noun very well.

For the team: make the right choice.

1. His advice _____ forgotten
a) was b) were
2. Good news _____ always welcome.
a) is b) are
3. Where _____ the money? – I put it in the box.
a) are b) is
4. Sheep _____ grass- eating animals.
a) is b) are
5. There _____ not much furniture in this room.
a) is b) are
6. Mathematics _____ his favourite subject.
a) is b) are
7. The girl's hair _____ golden- brown.
a) were b) was
8. Women _____ always right.
a) are b) is
9. My teeth _____ not white, I'm afraid.
a) are b) is
10. The watch _____ made of gold.
a) are b) is
11. This was a lovely _____ journey.
a) three hours b) three hour
12. This is my _____ house.
a) brother's-in- law b) brother- in- law's

Key: 1.a; 2.a;3.b; 4.b; 5.a; 6.a; 7.b; 8a; 9.a; 10.b; 11.b; 12.b.

VII. Итоги игры.

Участники игры получают карточки- удостоверения граждан страны «Nounland», обмениваются мнениями об игре.

VIII. Анкета для учащихся.

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Помогли ли занятия курса систематизировать грамматический материал?			
Помог ли курс обогатить ваш словарный запас?			
Получили ли вы новые знания в области грамматики?			
Понравилась ли вам форма организации занятий?			
Научились ли вы полезным приёмам овладения новой лексикой?			
Хотели бы вы продолжить углублённо изучать английский язык?			

Список литературы

1. Борисова Л.М. Из истории английских слов. Москва «Просвещение» 1994.
2. Бим И.Л., Вайсбург М.Л., Грачёва И.П., Лытаева М.А. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) // Иностранные языки в школе. 2003. № 6.
3. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения ИЯ на старшей ступени полной средней школы. / Иностранные языки в школе. 2004. № 6.
4. Bouma Erin. “How to Learn New Words”. Первое сентября.English. 2007. №№ 5- 13.
5. Ionina A.A., Saakyan A.S. The ABC of English Grammar. – М.; Менеджер. 2006.
6. Ионина А.А., Саакян А.С. Как же всё- таки употреблять артикли? – М.; Айрис- пресс, 2003
7. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика в таблицах.– М.; Айрис- пресс, 2003
8. Колесников А.А. К вопросу о реализации прикладной направленности обучения в элективных курсах филологического профиля.// Иностранные языки в школе. 2006. № 2.
9. Кузьменкова Ю. Б. Составление программ и подбор учебного материала к элективным курсам по английскому языку для профильной школы.// Первое сентября. English. 2006. №№ 23, 24.
10. Lederer R. The Play of Words. Pocket Books. // Иностранные языки в школе. 2006. № 5. Методическая мозаика.
11. Локетт Брайен. Идиомы и фразеологизмы. // Иностранные языки в школе. 2004. №№ 1, 2
12. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 1994.
13. Поляков О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно- ориентированных программ по английскому языку.// Иностранные языки в школе. 2005. № 2.
14. Сафонова В.В. Сысоев П.В. Элективный курс по культуроведению США в системе профильного обучения английскому языку.// Иностранные языки в школе. 2007. № 4.
15. Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов.// Иностранные языки в школе. 2004. №№ 4,5.
16. Сысоев П.В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего (полного) образования. Профильный уровень (X-XI классы). // Иностранные языки в школе. 2006. № 2.